



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة العربي بن مهيدي – أم البواقي-
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مدى قدرة مدرب كرة القدم على تحقيق أهداف الحصة التدريبية

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
تخصص : تدريب رياضي

- إشراف الدكتور

بوزينة بلال

- من إعداد الطالب:

عكاشة سيف الدين

رحال أسامة

أعضاء لجنة المناقشة

أ.د قميني حفيظ.....رئيساً
أ.د بوزينة بلال.....مشرفاً
أ.د علالي عبد الغاني.....مناقشاً

السنة الجامعية

2018م/2019م.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"شكر وعرفان"

الحمد لله الذي يسر امرنا ووفقنا لإتمام هذا البحث ، كما
نتقدم بجزيل الشكر إلى الدكتور "بوذينة بلال "
الذي قبل الإشراف على مذكرتنا وإلى كل من اراد
لاكمال والنجاح لهذا العمل

الإهداء

إلى من أمرني الخالق بطاعتها و كبرني على إرضائها، إلى ينبوع
الحنان،

إلى من لا حرج يأتي بعد حبها، إلى من ساندتني بدعائها أمانها الطيبة: أمي
الحنونة.

إلى الشمعة التي احترقتت لكي تنير لي مشواري الدراسي، إلى المنبر الذي
بفضله إستبصرت طريقي فمشيت: أبي الغالي رحمه الله وأدخله فسيح جناته .
لا يسعنا إلا أن نتقدم بجزيل الشكر والعرفان والتقدير للأستاذ "بوذينة بلال"،
الذي لم يبخل علينا بالكثير من وقته ومثله من النصائح القيمة، وعلى تواضعه
اللامتناهي في المعاملة.

و إلى من ربّني ونصحتني رحمها الله واسكنها فسيح جناته

إلى كل الأحباب و الأصدقاء الأعزاء

إلى كل من يعرف سيفه دون استثناء إلى كل من سعتهم

ذاكرتي و لم تسعهم مذكرتي

إلى كل من وسعهم قلبي و لم يسعهم قلبي

سيفه الدين

فهرس المحتويات

10.....مقدمة

12.....الإشكالية:

الفصل الأول: المدرب الرياضي

19.....تمهيد:

19.....1- المدرب الرياضي:

21.....2- سلوك المدرب الرياضي:

23.....3- واجبات المدرب الرياضي:

24.....4/ دافعية المدرب الرياضي:

25.....5/ أخلاقيات المدرب الناجح:

27.....6/ الأنماط الشائعة للمدرب الرياضي:

31.....7/ أساليب القيادة للمدرب الرياضي:

32.....8/ مميزات المدرب الرياضي:

33.....9/ دور المدرب اتجاه الفريق:

33.....10/ تأثير شخصية المدرب في الفريق:

34.....11/ معوقات المدرب في تحقيق أهدافه:

الفصل الثاني: مفهوم الوحدة التدريبية (جرة التدريب)

36.....مفهوم الوحدة التدريبية: (جرة التدريب):

36.....1. أهداف الوحدة:

36.....2. زمن الوحدة:

36.....3. البناء الأساسي للوحدة التدريبية:

37.....4. أجزاء الوحدة التدريبية:

38.....5. اعتبارات هامة تراعى عند تخطيط وحدة التدريب:

38.....6. منهاج الوحدة التدريبية:

الفصل الثالث: كرة القدم

41.....تمهيد:

41.....1. تعريف كرة القدم:

41.....2. نشأة كرة القدم:

42.....3. أهم المحطات في تاريخ كرة القدم:

42.....4. تاريخ كرة القدم في الجزائر:

43.....5. الهيئات المسؤولة عن كرة القدم:

43.....6. المبادئ الأساسية لكرة القدم:

43.....7. تاريخ تأسيس الاتحاد الجزائري لكرة القدم:

44.....8. قوانين كرة القدم:

44.....9. ميدان اللعب:

47.....10. ملاحظات حول قوانين اللعبة:

49.....خلاصة:

الفصل الرابع: عرض وتحليل النتائج

51	تمهيد:
51	1- منهج الدراسة :
52	2- المجتمع الاحصائي وعينة البحث
52	3- الدراسة الاستطلاعية:
52	4- مجالات البحث:
52	5- متغيرات البحث :
53	6- أدوات البحث:
53	7- الاستبيان
54	خلاصة:
	الفصل الخامس: عرض ومناقشة النتائج
56	1- عرض ومناقشة نتائج الدراسة
86	2- مناقشة وتفسير فرضيات الدراسة:
87	3- الاستنتاج العام للدراسة:
88	4- الاقتراحات:
90	الخاتمة
92	قائمة المصادر والمراجع
96	الملاحق
101	الملخص

فهرس الجداول:

جدول رقم 1: يوضح الكفاءة العلمية في صياغة أهداف الحصة التدريبية.....	56
جدول رقم 2: يوضح تعاون الزملاء في توضيح الحصة التدريبية.....	57
جدول رقم 3: يوضح تزويد اللاعبين بالمعارف والمعلومات الأساسية أثناء الحصة التدريبية.....	57
جدول رقم 4: يوضح تصحيح الأخطاء التي يرتكبها اللاعبون أثناء التدريب الرياضي.....	58
جدول رقم 5: يوضح اهتمام اللاعبين بملاحظات المدرب أثناء الحصة التدريبية.....	59
جدول رقم 6: يوضح تجزئ التقنيات الصعبة إلى أجزاء مهارات.....	60
جدول رقم 7: يوضح أهمية الجانب النفسي لتحقيق أهداف الحصة التدريبية.....	61
جدول رقم 8: الالتزام الجيد بإدارة وقت الحصة أثناء الحصة التدريبية.....	62
جدول رقم 9: يوضح الرسائل المختصرة ومفيدة أثناء الحصة التدريبية.....	63
جدول رقم 10: يوضح استخدام الحركات الجسم في ارسال توجيهاتي أثناء الحصة التدريبية.....	64
جدول رقم 11: يوضح تصحي التمرين أثناء الحصة التدريبية.....	65
جدول رقم 12: يوضح الكفاءة التعليمية تأهلي على إعداد حصة تدريبية.....	67
جدول رقم 13: يوضح الفروق الفردية أثناء تسيير الحصة التدريبية لتزويد اللاعب بالمعارف الرياضية.....	68
جدول رقم 14: يوضح التقنيات أثناء الحصة التدريبية.....	69
جدول رقم 15: يوضح الغضب في حالة عدم توظيف المعارف الرياضية.....	70
جدول رقم 16: يوضح الثقة في النفس أثناء اتخاذ القرارات.....	71
جدول رقم 17: يوضح تنميين نجاحات اللاعبين لزيادة رصيدهم المعرفي.....	71
جدول رقم 18: يوضح الملاحظات والتعليمات المقدمة للاعبين.....	72
جدول رقم 19: يوضح المشاركة في حل مشاكل اللاعبين.....	73
جدول رقم 20: يوضح معاقبة اللاعبين عند حدوث مشاكل.....	75
جدول رقم 21: يوضح احترام آراء اللاعبين.....	75
جدول رقم 22: تخطيط الوحدة التدريبية توفر العتاد والمنشأة الرياضية (ملعب) لعدم اعاقا الحصة التدريبية.....	76
جدول رقم 23: يوضح توظيف الوسائل لتفادي اعاقا الحصة التدريبية.....	77
جدول رقم 24: يوضح غياب العتاد البيداغوجي يمثل عائق في تحقيق الحصة التدريبية.....	78
جدول رقم 25: يوضح استغلال الوسائل التعليمية.....	79
جدول رقم 26: يوضح أرضية الملعب الغير مريحة تسبب مشاكل في تطبيق الحصة التدريبية.....	80
جدول رقم 27: يوضح استخدام الوسائل البديلة لإنجاح الحصة التدريبية.....	81
جدول رقم 28: يوضح النقص النوعي والكمي للمعدات يسبب صعوبات في تحقيق أهداف الحصة التدريبية.....	82
جدول رقم 29: يوضح تطبيق الحصة في مساحة صغيرة يعيق تحقيق اهداف الحصة التدريبية.....	83
جدول رقم 30: يوضح إستخدام مقاطع الفيديو لتسهيل تحقيق أهداف الحصة التدريبية.....	84

فهرس الأشكال

الشكل البياني رقم 1: يوضح الكفاءة العلمية في صياغة أهداف الحصة التدريبية.....	56
الشكل البياني رقم 2: يوضح تعاون الزملاء في توضيح الحصة التدريبية.....	57
الشكل البياني رقم 3: يوضح تزويد اللاعبين بالمعارف والمعلومات الأساسية أثناء الحصة التدريبية.....	58
الشكل البياني رقم 4: يوضح تصحيح الأخطاء التي يرتكبها اللاعبون أثناء التدريب الرياضي.....	59

- 59..... الشكل البياني رقم 5: يوضح اهتمام اللاعبين بملاحظات المدرب أثناء الحصة التدريبية
- 60..... الشكل البياني رقم 6: يوضح تجزئ التقنيات الصعبة إلى أجزاء مهارات
- 61..... الشكل البياني رقم 7: يوضح أهمية الجانب النفسي لتحقيق أهداف الحصة التدريبية
- 62..... الشكل البياني رقم 8: الالتزام الجيد بإدارة وقت الحصة أثناء الحصة التدريبية
- 63..... الشكل البياني رقم 9: يوضح الرسائل المختصرة ومفيدة أثناء الحصة التدريبية
- 64..... الشكل البياني رقم 10: يوضح استخدام الحركات الجسم في إرسال توجيهاتي أثناء الحصة التدريبية
- 65..... الشكل البياني رقم 11: يوضح تصحيحي التمرين أثناء الحصة التدريبية
- 67..... الشكل البياني رقم 12: يوضح الكفاءة التعليمية تأهلني على إعداد حصة تدريبية
- الشكل البياني رقم 13: يوضح الفروق الفردية أثناء تسيير الحصة التدريبية لتزويد اللاعب بالمعارف الرياضية..... 68
- 69..... الشكل البياني رقم 14: يوضح التقنيات أثناء الحصة التدريبية
- 70..... الشكل البياني رقم 15: يوضح الغضب في حالة عدم توظيف المعارف الرياضية
- 71..... الشكل البياني رقم 16: يوضح الثقة في النفس أثناء اتخاذ القرارات
- 72..... الشكل البياني رقم 17: يوضح تنميين نجاحات اللاعبين لزيادة رصيدهم المعرفي
- 73..... الشكل البياني رقم 18: يوضح الملاحظات والتعليمات المقدمة للاعبين
- 74..... الشكل البياني رقم 19: يوضح المشاركة في حل مشاكل اللاعبين
- 75..... الشكل البياني رقم 20: يوضح معاقبة اللاعبين عند حدوث مشاكل
- 76..... الشكل البياني رقم 21: يوضح احترام آراء اللاعبين
- الشكل البياني رقم 22: تخطيط الوحدة التدريبية توفر العتاد والمنشأة الرياضية (ملعب) لعدم اعاقه الحصة التدريبية..... 77
- 78..... الشكل البياني رقم 23: يوضح توظيف الوسائل لتفادي اعاقه الحصة التدريبية
- 78..... الشكل البياني رقم 24: يوضح غياب العتاد البيداغوجي يمثل عائق في تحقيق الحصة التدريبية
- 79..... الشكل البياني رقم 25: يوضح استغلال الوسائل التعليمية
- 80..... الشكل البياني رقم 26: يوضح أرضية الملعب الغير مريحة تسبب مشاكل في تطبيق الحصة التدريبية
- 81..... الشكل البياني رقم 27: يوضح استخدام الوسائل البديلة لإنجاح الحصة التدريبية
- الشكل البياني رقم 28: يوضح النقص النوعي والكمي للمعدات يسبب صعوبات في تحقيق أهداف الحصة التدريبية..... 82
- 83..... الشكل البياني رقم 29: يوضح تطبيق الحصة في مساحة صغيرة يعيق تحقيق اهداف الحصة التدريبية
- 84..... الشكل البياني رقم 30: يوضح إستخدام مقاطع الفيديو لتسهيل تحقيق أهداف الحصة التدريبية

مقدمة

مقدمة

تحتل الرياضة مكانة عالية وذلك بتنوعها الترفيهي والتنافسي وقد اهتم الإنسان بهذه الظاهرة منذ أن كانت مجرد حركات إما معبرة عن مشاعره أو دافعية ضد العوائق الطبيعية، إلى أن أصبحت تخضع إلى قوانين وقواعد قابلة للتطور والدراسة والتنسيق من حيث الأهمية وطرق الأداء وكذا من حيث التخصصات فظهرت رياضات فردية وأخرى جماعية والرابط بين هذه الرياضات هي الصفات البدنية والطرق التدريبية.

وبما أن كرة القدم من الرياضات الجماعية التي تشكل نشاطا جماعيا ذو خصوصيات تقتقد في غيرها من الأنشطة الرياضية فإنها توجب على المدرب إبراز بعض الظواهر اللازمة لحياة أفراد الفريق النفسية والاجتماعية، وذلك لان النشاط الاجتماعي يستوجب تكفل ذاتي لكل فرد وتحمل المسؤولية اتجاه الآخرين، وكذلك الإحاطة بالجوانب الوجدانية والانفعالية والاجتماعية بغرض التحكم فيها والسيطرة عليها ثم توجيهها بغية زرع علاقة نفسية، اجتماعية، وببداغوجية سوية تؤمن لكل فرد إشباع حاجاته الاجتماعية، البدنية، الحركية، والذهنية.

وعلى هذا الأساس تبرز أهمية فهم المدرب لسلوك أفراد الجماعة والتي تتمثل في تحسين العلاقات بين أفراد الفريق، وتحقيق الوئام والتفاهم والتخفيف من التوترات بينهم بالإضافة إلى فهم الظاهرة الاجتماعية ومنه يتبين لنا الدور الكبير الذي يلعبه مدرب كرة القدم، فهو بذلك الشخص الذي يربي، يعلم ويشرح، التقني الذي يحلل ويعلل، وهو العارف الذي يثبت وجوده بقوة شخصية، وتجربته ودقة ملاحظاته، أي هو الذي يقوم ويسهر على عملية تدريب جماعة الفريق الرياضي.

ثم إن عملية التدريب تقتضي جملة من الخصائص الواجب توفرها في المدرب منها الكفاءة في قيادة الأفراد وحسن التنظيم والتخطيط بالإضافة إلى النضج الانفعالي، وهذا كله من أجل الارتقاء بالمستوى الحركي والتفسير لفريق، وتقويته وتدعيمه بتقنيات جديدة وإظهار وتوثيق الروح الجماعية للفريق... ولعل من بين أولى الصعوبات التي يواجهها هي تلك التي تكون أثناء سير الحصص التدريبية إما من طرف اللاعبين أو من الإطار الخارجي أو الإداري أو المستلزمات اللازمة لضمان صيرورة الأهداف والتي تؤدي إلى حدوث بعض المشاكل في الفريق بين اللاعب واللاعب، أو بين اللاعب والمدرب، والتي ينتج عنها إعاقة في تحقيق أهداف الحصة التدريبية.

وبغرض الإلمام بالدراسة من مختلف جوانبها يرى الطالب الباحث انه من الضروري تقييم هذه الدراسة على النحو التالي:

*** الفصل التمهيدي:** وخصص للتعريف بالدراسة من حيث: طرح الإشكالية، صياغة الفرضيات، إعداد الدراسة، أسباب الاختيار، أهمية الدراسة، مصطلحات ومفاهيم الدراسة السابقة والمثابرة والتعقيب عليها.

*** الجانب النظري:** والذي تضمن ثلاثة فصول رئيسة جاءت على النحو التالي:

- **الفصل الأول:** سنتطرق فيه إلى المدرب الرياضي من حيث المفهوم وتقريب كل الأبعاد التابعة له.

- **الفصل الثاني:** سنتطرق فيه إلى الوحدات التدريبية.

- **الفصل الثالث:** سنتطرق إلى كرة القدم من حيث النشأة والتعريف وبعض جوانبها.

*** الجانب التطبيقي:**

- **الفصل الرابع:** سنتطرق فيه إلى عرض وتحليل النتائج ومناقشة الفرضيات ثم الخروج باستنتاجات وإخراج بعض التوصيات.

الفصل التمهيدي

الإشكالية:

أصبحت الرياضة بنظمها وأساليبها وقواعدها المتعددة، ميدانا علميا من ميادين العلوم، وعنصرا قويا في إعداد الفرد من جميع النواحي النفسية الاجتماعية، الثقافية، البدنية... الخ. فهي تعمل على تزويد الفرد بميزات ومهارات سريعة واسعة جدا تجعله يتكيف ويسير العصر الذي يعيش فيه، لذا لم تكن الرياضة مجرد حركات أو نشاط تؤدي دون هدف محدد بل خصصت لها أهداف في سبيل تحقيقها، وأصبحت تستمد قواعدها ونظرياتها من العلوم المختلفة، بغرض الوصول إلى تنمية مدارك الفرد من الناحية البدنية، الحركية، العضلية، العقلية والعلاقات الإنسانية... ولكن هذا لا يتحقق إلا تحت قيادة صالحة مؤهلة تربويا وقادرة على إحداث التغيير الموجب في سلوك المتدرب بدرجة من المهارات والجودة لذلك يجب على المدرب أن يكون محبا ومتحمسا لعمله، يملك الجدارة والمعلومات الضرورية لإتقانه بهدف الوصول إلى المستوى العالي، وذلك في مختلف الرياضات سواء الفردية أو الجماعية منها خاصة الرياضات الأكثر شعبية مثل ألعاب القوى، كرة السلة، كرة القدم.... حيث تعتبر هذه الأخيرة هي اللعبة الأكثر شعبية في العالم.

والشيء الذي لا يمكن أن يختلف عليه اثنان هو أن كرة القدم هي الرياضة الأكثر شعبية في العالم، وذلك لاستقطابها عدد كبير من الجماهير، ومن مختلف الأعمار ومختلف شرائح المجتمع، ونظرا للشهرة التي بلغت هاته الرياضة تسابقت إدارات الفرق في جلب أحسن المدربين ذوي خبرة وكفاءة عالية، ذاك من أجل إشباع رغبات ومتطلبات هاته الجماهير العريضة المتعطشة للمتعة والفرجة. فجل الفرق تظهر بمستوى أقل من المستوى المتوقع رغم الإعداد البدني والنفسي والتقني والمهاري، ورغم توفر الإمكانيات المادية، ففي الجزائر تخصص ميزانية معتبرة لفرق كرة القدم ورواتب مثالية للمدربين مقارنة بالرياضات الأخرى.

كما تخصص دورات تكوينية ومنتديات وطنية ودولية خاصة بالمدربين، ورغم هذا نجد أن نختلف الأندية تعاني في اختيار مدربين ذوي كفاءة وتتوفر فيهم هذه العناصر وهذا ما يدفعنا إلى طرح السؤال الهام الذي يتطلب إجابة عنوان البحث التساؤلات الفرعية

التساؤلات الفرعية:

- هل شخصية المدرب تساعده في تحقيق أهداف الحصة التدريبية؟
- هل التكوين الأكاديمي للمدرب يسمح بتزويد اللاعبين بمعارف رياضية؟
- هل النقص في العتاد والمعدات يؤدي إلى إعاقة الحصة التدريبية؟

الفرضيات:

أ- الفرضية العامة:

هل لمدرّب كرة القدم القدرة على تحقيق أهداف الحصة التدريبية؟

ب- الفرضيات الجزئية:

- شخصية المدرب تساعده في تحقيق أهداف الحصة التدريبية.
- التكوين الأكاديمي للمدرب يسمح بتزويد اللاعبين بالمعارف الرياضية
- النقص في العتاد والمعدات يؤدي إلى إعاقة الحصة التدريبية

أهمية الدراسة:

- اثراء البحث العلمي من خلال التعرف على مدى قدرة المدرب على تحقيق الأهداف.
- أهمية المدرب والتي أصبحت حديث الساعة سواء من طرف وسائل الإعلام أو من طرف باحثي علماء النفس.
- أهمية العلاقة في كون المدرب أنه يؤثر على اللاعبين وإعطاء الحرية التي تجعلهم ينفذون كل ما هو مطلوب منهم والتأقلم الجيد مع صيرورة الحصة التدريبية.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى:

- 1- التعرف على مدى قدرة المدرب في تحقيق أهداف الحصة التدريبية
- 2- التعرف على مشاكل والصعوبات التي تواجه المدرب وكيفية التحكم فيها.
- 3- الاعتماد على الرصيد العلمي والمعرفي لدى المدرب.
- 4- الوصول باللاعبين إلى أعلى المستويات وتحقيق الأهداف المسطرة.

اسباب اختيار الموضوع:

- الميول والرغبة في إنجاز هذه الدراسة
- قلة الدراسات والبحوث العلمية حول هذا الموضوع.
- بيان الطابع التربوي والاجتماعي للحصة التدريبية التي تكسبها إلى جانب الطابع الرياضي الذي يميزها.
- الكشف الحصص التدريبية في الغرف الرياضية وجعلها ذات أهمية بالغة لتحقيق الأهداف التربوية والاجتماعية والنفسية للاعبين.
- حاجة اللاعبين للاهتمام والتوجيه في كل الجوانب مما يساعد على عملية الاندماج والتكيف بسهولة أثناء الحصص التدريبية.

تحديد المفاهيم والمصطلحات:

1- المدرب:

لغة: هو المعلم.

اصطلاحاً: المدرب هو المحرك الأول للفريق وفي بعض مرافق الأداء الصعب يصبح المدرب بمثابة المعلم.¹

المدرب إجرائياً: هو الشخص المنوط به اختيار اللاعبين وقيادتهم أثناء المباريات والتمارين وصاحب القرار النهائي في الأمور الفنية يحمل على عاتقه مسؤولية كبيرة، ناهيك عن ضغط الجماهير والإدارة والإعلام في بعض الأحيان والكل يطالبه بالفوز.

¹ زكي محمد محمد حسن: "المدرب الرياضي، أسس العمل ومهنة التدريب" منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر، 1997، ص15.

2- كرة القدم:

لغة: كلمة لاتينية الأصل تعني ركل الكرة بالقدم¹

إجرائيا: لعبة جماعية يتنافس فيها فريقان على ملعب مستطيل كل منهما يتكون من أحد عشر لاعبا، أداة اللعبة الأساسية عبارة عن كرة خاصة يتصارع الفريقان للسيطرة عليها ساعين لتسجيل الأهداف في مرمى المنافس للفوز بالمباراة، وتعتبر كرة القدم أكثر الألعاب شعبية في العالم.

اصطلاحا: هي لعبة جماعية تتم بين فريقين، كل فريق من أحد عشر لاعبا، يستعملون كرة منفوخة مستديرة، ذات مقياس عالمي محدد، في ملعب مستطيل ذو أبعاد محددة، في كل طرف من طرفيه مرمى الهدف، ويحاول كل فريق إدخال الكرة فيه على حارس المرمى للحصول على هدف.

الوحدة التدريبية:

لغة: هي الحصة.

اصطلاحا: تعرف وحدة (جرعة) التدريب بأنها مجموعة الأنشطة الحركية التي تحقق خلالها بعض الأهداف التعليمية أو التطبيقية أو كلاهما معا من خلال التمرينات التي تنظم بشكل متوافق²

إجرائيا: هي الوحدة الرئيسة لتشكيل البرنامج التدريبي.

الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى: دراسة عمر سعيدي والسعيد بوكشادي 2002.

* عنوان الدراسة: العلاقة بين مدرب كرة القدم واللاعبين وتأثيرها على النتائج.

الهدف العام من الدراسة:

كشف العلاقة بين مدرب كرة القدم واللاعبين وتأثيرها على النتائج.

إشكالية الدراسة:

ما العلاقة بين مدرب كرة القدم واللاعبين وتأثيرها على النتائج.

- التساؤل العام:

* هل توجد علاقة بين المدرب واللاعبين وتأثيرها على نتائج الرياضيين الايجابي؟

- الفرضية العامة:

* توجد علاقة بين المدرب واللاعبين وأثرها على نتائج الرياضيين الايجابي.

* المنهج المتبع:

- استخدم الباحث المنهج الوصفي.

الأدوات المستعملة:

- الاستبيان

- نتائج الدراسة:

توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- وجود علاقة بين المدرب واللاعبين وأثرها على نتائج الرياضيين الايجابي، كما إدماج المدرب للأسلوب القيادي الذي يؤثر ايجابيا على مردود الفريق الرياضي.

الدراسة الثانية: نصير عبد الباسط: 2016/2017.

- عنوان الدراسة: - مدى قدرة الطالب المتربص في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية بمدينة ورقلة.

الهدف العام للدراسة:

التعرف على مدى قدرة الطالب المتربص على تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

التساؤل العام:

هل للطالب المتربص القدرة على تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية بمدينة ورقلة.

* الفرضية العامة:

¹ حسن عبد الجواد: كرة القدم، دار العلم للملايين، ط2، بيروت، لبنان، 1984، ص15.
² المرجع الشامل في كرة القدم، بروفيسور مفتي إبراهيم، دار الكتاب الحديث، ط1، 2011، ص 61.

- للطلاب المتربص القدرة على تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية بمدينة ورقلة.
- * المنهج المتبع: استخدم الباحث المنهج الوصفي.
- * الأدوات المستعملة:
- الاستبيان
- * نتائج الدراسة:
- توصل الباحث إلى النتائج التالية:
- للطلاب المتربص القدرة على تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضة.
- الدراسة الثالثة:** بوقطبية محمد 2017/2016.
- عنوان الدراسة: دور الاتصال بين المدرب واللاعب أثناء سير الحصة التدريبية وأهمية في رفع من الأداء الرياضي.
- الهدف من الدراسة:
- معرفة تأثير الاتصال بين المدرب واللاعب داخل الفريق الرياضي على نتائج هذا الأخير.
- التساؤل العام:
- ما هو الدور الذي يلعبه الاتصال بين المدرب واللاعب أثناء سير الحصة التدريبية في الرفع من الأداء الرياضي؟
- الفرضية العامة:
- دور الاتصال بين المدرب واللاعب أثناء سير الحصة التدريبية وأهميته في الرفع من الأداء الرياضي.
- * المنهج المتبع: المنهج الوصفي.
- * أداة الدراسة: الاستبيان.
- * نتائج الدراسة:
- الاتصال بين المدرب واللاعبين دور كبير وفعال في الرفع من الأداء الرياضي.
- الدراسة الرابعة:** دراسة محمد فايز أبو محمد 1999:
- أراد الباحث من خلال هذه الدراسة تقديم وجهة نظر اللاعبين فيما يخص دور المدرب في تماسك الفريق، حيث شملت دراسته لاعبي فرق كرة اليد بمصر، حيث استهل دراسته بتقديم مفهوم تماسك الجماعة وتماسك الفريق، إذ يحمل هذا الأخير جميع الخواص البنائية للجماعة الصغيرة، وتطرق بعدها إلى محددات التماسك ومنها: توزيع الأدوار والمسؤوليات، مكانة الفرد في الفريق، حوافز الفريق، أهداف الفريق ومستوى التفاعل والاتصال بين أعضاء الفريق إضافة إلى القيادة الفاعلة للفريق ثم تناول بعد ذلك دور المدرب في تماسك الفريق، حيث يكمن -حسب الباحث- في: التناغم الوجداني، العدالة في توزيع الأدوار، استثارة دافعية اللاعبين، تنمية صفة الثقة بالنفس لدى اللاعب بالإضافة إلى الاحترام والثقة المتبادلين بين المدرب واللاعبين .
- الدراسة الخامسة:** دراسة محمد حسن علاوي 1998: حول "سيكولوجية القيادة الرياضية"
- تناول فيها مفاهيم القيادة والقيادة الرياضية والقائد الرياضي بما في ذلك المدرب الرياضي حيث يشير إلى الفرد في جماعة الفريق الرياضي والذي يقوم بعملية التوجيه والتأثير على سلوك بقية الأفراد بهدف دفعهم برغبة صادقة نحو تحقيق أهدافهم المشتركة، وتطرق إلى نظريات القيادة والأساليب القيادية الأكثر انتهاجا من طرف القائد الرياضي وهما الأسلوب الديمقراطي والأسلوب الأوتوقراطي، وركز في دراسته هذه على تحديد أهم السمات الشخصية المميزة للقائد الرياضي والتي تؤثر بشكل كبير على نجاحه في مهامه ومن أهمها:
- القيادية، ضبط النفس، الإلتزان الانفعالي، تحمل المسؤولية، الإبداع والتناغم الوجداني مع اللاعبين .
- الدراسة السابعة:** دراسة محمد حسن علاوي 1998: تمحورت حول دراسة الجماعات الرياضية من المنظور النفسي حيث انصبت دراسة تماسك الفريق الرياضي في هذا البحث من منظورين: الأول يركز على اللاعب من حيث أنه الوحدة المرجعية بدرجة أكبر من الجماعة (الفريق)، حيث أن التماسك في هذه الحالة هو محصلة القوى التي تجلب اللاعبين على الإستمرار في عضوية الفريق، والمنظور الثاني يركز على قوة العلاقة الرابطة بين اللاعبين أثناء حالات الأزمات أو مقاومة الفريق الرياضي للقوة التي

تؤدي إلى تصدعه كما حدد الباحث الأبعاد الأساسية لتماسك الفريق، كما تطرق إلى أهم العوامل التي تسهم في تماسك الفريق الرياضي والتي من أهمها: إشباع الحاجات الفردية للاعبين، ارتفاع جاذبية العلاقات وتوافر القيادة الفاعلة للفريق الرياضي

الدراسة السادسة: دراسة أحمد أمين فوزي – طارق محمد بدر الدين 2001 :

تناولا الباحثان في هذه الدراسة سيكولوجية الفريق الرياضي حيث افترضا الباحثان أن تماسك الفريق الرياضي يؤثر في نتائج الفرق الرياضية، وقد تعرضا بداية إلى تحديد أهم مظاهر التنظيم الداخلي للفريق والتي لها علاقة بتماسكه، منها التآلف والتجانس وعدم التجانس والتعاون وإلى منظومة الإتصال والتفاعل في الفريق كما حددوا أهم العوامل المؤثرة في تماسك الفريق ومنها توافر القيادة الفنية الفاعلة، وللتأكد من صحة الفرضية المطروحة فقد قاما بتطبيق مقياس "التماسك" على عدد من فرق كرة السلة بمصر وتوصلا إلى أن ارتفاع مستوى تماسك الفرق الرياضية يؤثر إيجابا على نتائجه .

الدراسة السابعة: دراسة إخلاص محمد عبد الحفيظ 2003: كان هدف دراسة الباحثة هو إبراز دور المدرب في بناء تماسك الفريق انطلاقا من طرح فرضية أن للمدرب الرياضي دورا كبيرا في بناء تماسك الفريق، حيث وبعد تحديدها لمفهوم تماسك الفريق ومظاهره كالإعتراز بالانتماء للفريق والعمل على تحقيق أعلى درجات الإنجاز الرياضي من خلال تحمل أعضاء الفريق للمسؤوليات الموكلة إليهم وتقديم مصلحة الفريق على مصالحهم الشخصية، تطرقت بعدها إلى توضيح دور المدرب في تماسك أعضاء فريقه من خلال

تحقيق وتوفير مجموعة عوامل نفسية اجتماعية بالدرجة الأولى منها: الإستمرار في مناخ الفريق، تفسير الأدوار الفردية، وضع أهداف تثير تحدي الفريق، تشجيع هوية الفريق، تنمية الإعتراز بالنفس لدى الفريق مع تجنب التحولات الكبيرة للفريق

الدراسات السابقة الأجنبية

الدراسة الأولى: دراسة كريلاس (2004) (Cruellas.p):

حول "العلاقة بين شخصية المدرب و نجاحه في أداء مهامه حيث تناول بداية المدرب الرياضي من خلال تحديد مفهومه ومسؤولياته ومهامه الفنية في الفريق حيث يعتبر المسؤول الأول عن تحضير وتدريب الفريق الرياضي كما يتحمل مسؤولية نتائج الفريق وانعكاساتها، وتطرق بعدها إلى شخصية المدرب الرياضي من خلال تحديد أبعادها المميزة والتي من أهمها: الثقة بالنفس وتقدير الذات والاجتماعية والحيوية وتحمل المسؤولية واتخاذ القرار بالإضافة إلى روح الإبداع.

الدراسة الثانية: دراسة لكوك (2006) (Lecoq.g):

كان الهدف من هذه الدراسة هو إبراز العلاقة بين تماسك الفريق ودافعية الإنجاز لدى اللاعبين. حيث تناول مفهوم دافعية الإنجاز وبعدها مفهوم تماسك الفريق وأهم مؤشرات ومنها: الإعتزاز بالإنتماء للفريق، وعمل أعضاء الفريق على تحقيق أهداف الفريق أكثر من تحقيق أهدافهم الشخصية وإختبار صحة فرضية الباحث والتي مفادها أنه توجد علاقة ارتباطية بين تماسك الفريق ودافعية الإنجاز لدى اللاعبين، قام الباحث بدراسة ميدانية على العديد من الفرق الرياضية وتوصل إلى أن مستوى تماسك الفريق الرياضي له علاقة بدافعية الإنجاز لدى اللاعبين، أي كلما ارتفع مستوى تماسك أعضاء الفريق الرياضي كلما ارتفع مستوى دافعية الإنجاز لديهم .

الدراسة الثالثة: دراسة شابوي و ريو (1996) (Chappuis.r et Rioux.s):

تناول الباحثان في هذه الدراسة "تماسك الفريق"، حيث تطرق بداية إلى مفهوم تماسك الفريق وتحديد مؤشرات ذلك التماسك، مع إبراز آثار ذلك على عمل ومردود الفريق كما تناولوا دور وعمل الفريق، حيث أكد الباحثان على أهمية وتأثير عامل التنظيم وحسن توزيع المسؤوليات في الرفع من درجة تماسك وإنتاجية الفريق، بالإضافة إلى العوامل الأخرى كاستثارة دافعية أعضاء الفريق والقيادة الفاعلة للفريق وتوفير الإمكانات المادية والمعنوية لأعضاء الفريق.

تعقيب على الدراسات السابقة:

- يتضح من عرض الدراسات السابقة أنه قد تم عرض هذه الدراسات وفق لتاريخ إجرائها من الأقدم إلى الأحدث كل جزء.

- إبراز أهم ماتم استخلاص من هذه الدراسات في النقاط التالية:

- التأكيد على أهمية المدرب.

- من حيث المنهج المستخدم: اتفقت الدراسات في استخدام المنهج الوصفي.

- من حيث العينة: اتفقت معظم الدراسات السابقة في العينة حيث أنها طبقت المدرسين أو الأساتذة.

- من حيث الأدوات: اتفق على استخدام الاستبيان.

- تنوعت هذه الدراسات من حصص تدريبية وحصص بدنية رياضية.

الفصل الأول: المدرب الرياضي

تمهيد

- 1- المدرب الرياضي.
- 2- سلوك المدرب الرياضي.
- 3- واجبات المدرب الرياضي.
- 4- دافعية المدرب الرياضي.
- 5- أخلاقيات المدرب الرياضي.
- 6- الأنماط الشائعة للمدرب الرياضي.
- 7- أساليب القيادة للمدرب الرياضي.
- 8- مميزات المدرب الرياضي.
- 9- دور المدرب اتجاه الفريق.
- 10- تأثير شخصية المدرب في الفريق.
- 11- معوقات المدرب في تحقيق أهدافه.

الفصل الأول: المدرب الرياضي

الفصل الأول: المدرب الرياضي

تمهيد:

تعتبر مهنة التدريب عبارة عن تنظيم وإدارة للخبرة التعليمية للرياضة لتصبح خبرة تطبيقية ويتوقف هذا بدرجة أولى على كفاءة وثقافة المدرب، حيث يجب على المدرب أن يكون على درية ومقدرة عالية لفهم التدريب وكذا كيفية استخدام الطرق والأساليب والإجراءات المتصلة بتنظيم وتوجيه خامات وقدرات اللاعبين فالتدريب الرياضي الحديث أصبح يعتمد بشكل كبير على مبادئ وأسس عملية استمدت من علم التشريح ووظائف الأعضاء وعلم النفس والاجتماع الرياضي.... وغيرها من العلوم التي تساعد في إعداد المدرب الكفاء الذي يساهم في تطوير كرة الطائرة والارتقاء بقدرات اللاعبين الفردية والجماعية.

1- المدرب الرياضي:

1-1 تعريف المدرب الرياضي:

يمثل المدرب الرياضي العامي الأساسي والهام في عملية التدريب فتزويد الفريق أو الفرق الرياضية بالمدرّب المناسب يعد أحد المشاكل الرئيسية التي تقابل اللاعبين و المسؤولين ومديري الأندية.

الفصل الأول: المدرب الرياضي

" إن إعداد اللاعب وبتبعه الفريق أصبح حدثاً متعدد الأنظمة يجذب انتباه الفيزيولوجيين الأطباء والنفسانيين، وكلهم يتعاونون مع الرجل والذي دائماً ما يبقى في الصورة المركزية لكل فرد في الفريق فمن يكون هذا الرجل يا ترى؟ إنه المدرب".¹

" المدرب هو المحرك الأول للفريق وفي بعض مرافق الأداء الصعب يصبح المدرب بمثابة المعلم، فمهنته الأساسية بناء لاعبيه وإعدادهم بدنياً ونفسياً، ومهارياً وفنياً للوصول بهم إلى أعلى المستويات، فهو أولاً وأخيراً يقع على عاتقه العبء الأكبر من المنهج التدريبي والنشاط التدريبي وأخيراً يجب علينا توضيح حقيقة هامة وهي أن مهنة التدريب تعتبر من الوظائف الصعبة تحتاج إلى شخصية ذات طابع خاص فهذه المهنة تحتاج إلى مجهود ذهني وجسماني كبير".²

" المدرب يقصد به القائد القوي الشخصية الكفاء في عمله القادر على ربط علاقات متزنة بينه وبين أفراد فريقه، الحازم في قراراته، المتزن انفعالياً، المسؤول القادر على التأقلم مع جميع المواقف التي تصادفه".³ ويعد كذلك على أنه "المدرس والمربي، وهو شخص ذو دراية كبيرة بالحياة يحتاجه اللاعبون للنصح والمساندة في كثير من نواحي الحياة المختلفة، ولهذا نقول إن المدرب هو الفريق الأكبر والمعين في الحياة".

ويطلق على المدرب مسميات عديدة: "فهو قائد ومرشد ورائد الحلقة، يتميز بعمق البصيرة مما يجعله في مركز متميز يسعى إليه المشاركون لنهل المعرفة والخبرة".⁴

1-2- شخصية المدرب الناجح:

« إن نشاط المدرب هو نشاط بيداغوجي، والبيداغوجي يكون الشخصية ويحول نفسية الإنسان في ثقته بنفسه وسلوكاته، كل هذه النشاطات تنطبق على أساس فعاليات ونشاط شخصية المدرب الفعال، والمعرفة الجيدة للإنسان هي التي تسمح باستيعاب مجموع العلوم الإنسانية، المدرب هو الذي يتكفل بتدريبات الفريق».

« كثيراً ما نسمع أن قوة فريق ما تكمن في شخصية مدربه، وعمله المستمر والفعال فوق أرضية الملعب وخارجه، كما يجب على المدرب أن يكون على دراية شاملة بكل الأشياء التي تسبب له ردود أفعال متشددة أو بالأحرى العقد النفسية التي تؤثر بالسلب على معنويات ونتائج الفريق إذ هو مرغم على اكتساب معارف سيكولوجية دقيقة تساعد على تصفية وتطهير الحالة النفسية للفريق، وكذا الجو النفسي للفريق».

كما أن شخصية المدرب الناجح تركز أساساً على مكونات وخصائص نفسية محددة مثل الشجاعة، الثقة بالنفس، التمتع، التحكم في الفريق لكي يحافظ على تماسكه ووحدته. كما توجد هناك خصائص أخرى لها تأثير خاص على الشخصية مثل المداومة والمواصلة في تطبيق البرنامج السنوي والمبادرة الشخصية لإيجاد الحلول للمشاكل، المثابرة في العمل لتفادي الركود واليأس والقلق، زيادة إلى اتخاذ القرار المناسب، بحيث أن كل هذه الخصائص النفسية تشكل كلاً متكاملًا، وهي الشخصية القوية للمدرب والتي تسمح له بالتسيير الحسن للفريق، والوصول إلى تحقيق الأهداف المسطرة.⁵

1-3 خصائص المدرب الرياضي:

ويتضمن نوعية السمات الشخصية التي يتسم بها المدرب الرياضي ومدى تفاعل هذه السمات بعضها مع بعض، وكذلك السلوك المفضل لدى المدرب الرياضي وعما إذا كان هذا النمط السلوكي نحو الاهتمام

¹ ناهد رسن سكر: "علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية"، دار الفكر العربي القاهرة، ص 319.

² زكي محمد محمد حسن: "المدرب الرياضي، أسس العمل ومهنة التدريب" منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر، 1997، ص 15.

³ نصر الدين شريف: "أثر العلاقات الاجتماعية داخل الفريق الرياضي في تحسين النتائج" مذكرة ماجستير، م التريية البدنية والرياضية، دالي إبراهيم، الجزائر، 2001، ص 71.

⁴ حسن محمد الحسين: "طرق التدريب" دار مجدلاوي، ط2، عمان الأردن، 2004، ص 121.

⁵ زكي محمد حسن: "المدرب الرياضي، أسس العمل ومنهجية التدريب، منشأة المعارف، مصر، الإسكندرية، 1997، د ط، ص 15.

الفصل الأول: المدرب الرياضي

بالأداء والاهتمام بمشاعر اللاعبين ونحو الاهتمام بكل اللاعبين والأداء معا وكذلك مقدار النفوذ الشخصي أو نفوذ المنصب أو المركز الذي يساهم في التأثير والتوجيه على سلوك اللاعبين".

وفيما يلي نذكر بعض الخصائص والصفات التي يتميز ويتمتع بها المدرب الرياضي وهي كما يلي:¹

1. أن يكون مؤمنا محبا لعمله مقتنعا بقيمته في تدعيم، وتربية وتدريب اللاعبين للوصول بهم إلى المستويات العليا.

2. أن يكون معدا مهنيا حتى يستطيع التقدم باستمرار.
3. أن يكون قادرا على اختيار الكلمات المناسبة والمعبرة عن أفكاره تعبيراً واضحاً.
4. أن يتميز بعين المدرب الخبيرة في اكتشاف المواهب.
5. أن يكون ذكياً، متمتعاً بمستوى عال من الإمكانيات والقدرات العقلية.
6. أن يبني علاقاته على الحب، والاحترام المتبادل مع زملائه في الأجهزة التي يعمل معها (الجهاز الفني، الطبي، الحكام، الجمهور)، وكذلك احترام تنفيذ القوانين ومراعاة اللعب والتنافس النظيف والشريف.

- كما يضيف "مفتي إبراهيم" بعض الخصائص التي يتميز بها أو التي يجب أن يكون عليها المدرب الرياضي وهي كالآتي:²

1. حسن المظهر، حسن التصرف، الصحة الجيدة، والقدرة على قيادة الفريق.
2. الثقافة والمعلومات التدريبية في الرياضة التخصصية، والمقدرة على تطبيقها.
3. التمسك بمعايير الأخلاق (الأمانة، الشرف، العدل، المثابة، الولاء، المسؤولية، الصدق..).
4. التمتع بالسمات الشخصية الايجابية، الثبات الانفعالي، الانبساطية، الصلابة، التحكم الذاتي، الاجتماعية...
5. يجب أن يكون مثلاً أعلى ونموذجاً يقتدى به محبا لعمله ويخلص له، ويوفر الوقت الكافي.
6. التمتع بالسمات النفسية الايجابية (التنظيم، المثابرة، الإبداع، المرونة، القدرة...).

2- سلوك المدرب الرياضي:

في ضوء الدراسة التي قام بها العديد من الباحثين في مجال القيادة الإدارية تم التوصل إلى تحديد نوعين هامين من القادة الإداريين وهما:

- سلوك القائد الإداري المهتم – بالدرجة الأولى – بالناس : Concern for people

- سلوك القائد الإداري المهتم – بالدرجة الأولى – بالإنتاج : Concern for production

واستطاع كل من روبرت بليك Blake (1985) وجين موتون Mouton تطوير نتائج هذه الدراسات وأشار إلى أن هذين النوعين من السلوك يمكن توضيحهما على هيئة شبكة ذات محورين: المحور الأول الاهتمام بالناس، والمحور الثاني الاهتمام بالإنتاج. وذلك فيما يعرف بنموذج "الشبكة الإدارية Monagerial Grid" كما تم التمييز بين خمسة أنواع رئيسية لسلوك القيادة طبقاً لموقعها على الشبكة الإدارية.

وقد قام بعض الباحثين في علم النفس الرياضي (مارتينز Martens 1995) كوكس Cox (1994)، علاوي، باقتباس مفاهيم نموذج الشبكة الإدارية ومحاولة تطبيقها على القادة الرياضيين في المجال الرياضي وبصفة خاصة المدربين الرياضيين وفي ضوء ذلك أمكن تحديد نوعين هامين لسلوك المدرب الرياضي وهما:

- سلوك المدرب الرياضي المهتم باللاعبين: Concern for athletes.
 - سلوك المدرب الرياضي المهتم بالأداء : Concern for performance.
- و بذلك يمكن تحديد خمسة أنواع رئيسية لسلوك المدرب الرياضي طبقاً لموقعها على الشبكة الإدارية³.

2- 1 السلوك 9/9:

¹ مفتي إبراهيم حماد: بناء فريق كرة القدم، دار الفكر العربي، ط 1، 1999، ص 18.

² مفتي إبراهيم حماد: "بناء فريق كرة القدم"، مرجع نفسه، ص 27.

³ محمد حسن علاوي: سيكولوجية المدرب الرياضي، دار الفكر العربي، مصر، ط 2002، ص 1، ص 94، 93.

الفصل الأول: المدرب الرياضي

و هو السلوك الذي يميز المدرب الرياضي أو المدير الفني الذي يهتم بدرجة كبيرة بتحفيز اللاعبين و التعامل معهم بصورة إيجابية و الاهتمام برعايتهم وخلق البيئة الصالحة لنمو قدراتهم، مع إبداء نفس الاهتمام بأداء اللاعبين و محاولة تطوير مستوياتهم و إكسابهم المزيد من القدرات و المهارات الحركية و الخططية للوصول بهم إلى أعلى مستوى ممكن في المنافسات الرياضية.

2 - 2 السلوك 9/1:

و هذا النوع من السلوك يوضح تركيز المدرب الرياضي و المدير الفني على الاهتمام باللاعبين و رعايتهم و تحقيق مطالبهم و حاجاتهم و تحفيزهم مع الاهتمام الضئيل بالأداء و تطويره لدى اللاعبين أو محاولة بذل المزيد من الجهد للارتقاء بمستوى قدراتهم و مهاراتهم¹.

2 - 3 السلوك 1/9:

يشير هذا السلوك إلى تركيز المدرب الرياضي على الاهتمام بنتائج اللاعبين و مستوى الأداء الذي يظهره في التدريب و المنافسة الرياضية، و يركز على تخطيط و إدارة عمليات التدريب و المنافسات الرياضية بصورة دقيقة مع قلة الاهتمام باللاعبين و حاجاتهم و دوافعهم و مطالبهم و قلة التفاعل الايجابي معهم.

2 - 4 السلوك 1/1:

و هذا النوع من السلوك يشير إلى قيام المدرب الرياضي أو المدير الفني ببذل القليل من الجهد الموجه سواء لأداء اللاعبين و تطوير مستوياتهم أو لرعايتهم و حفزهم.

2 - 5 السلوك 5/5:

يشير هذا النوع من السلوك إلى أن المدرب الرياضي أو المدير الفني يهتم بدرجة متوسطة بكل من أداء اللاعبين و تطوير مستوياتهم و كذا رعايتهم و حفزهم.

¹ محمد حسن علاوي: سيكولوجية المدرب الرياضي، المرجع نفسه، ص ص، 93، 94.

الفصل الأول: المدرب الرياضي

و في إطار نموذج الشبكة الإدارية يلاحظ أن هناك العديد من أنواع السلوك للمدرب الرياضي-بالإضافة إلى الأنواع الخمسة السابق ذكرها-و ذلك في ضوء و مدى درجة الاهتمام باللاعبين و الاهتمام بالأداء. الإثابة للاعبين عن طريق الاعتراف الدائم بأدائهم¹.

3- واجبات المدرب الرياضي:

إن عملية التدريب الرياضي تلقي عدة مسؤوليات على المدرب نتيجة طبيعة العمل، والعلاقة المتعددة مع اللاعبين، والأجهزة الفنية، والإدارية، وسوف نحدد هنا بعض من تلك الواجبات التي يجب على المدرب أن يحققها خلال عمله في تدريب الفريق. ومن أهم الواجبات التي يسعى المدرب لتحقيقها: واجبات تربوية، وواجبات تعليمية فنية وتتلخص فيما يلي:

3-4-1 الواجبات التربوية:

1. العمل على أن يحب اللاعب لعبته أولاً، وأن يكون مثله الأعلى وهدفه الذي يعمل على أن يحققه برغبة أكيدة، وشغف وهو الوصول إلى أعلى مستوى من الأداء الرياضي، وما يقتضيه ذلك من بذل جهد طبيعي.
2. زيادة الوعي الوطني للاعب وبيدأ اللعب هنا على تربية الولاء الخالص للاعبين نحو ناديتهم ووطنهم، ويكون هذا الولاء هو القاعدة التي يبنى عليها تنمية باقي الصفات الإرادية، والخلقية للاعب.

كما يضيف "محمد علاوي" بعض الواجبات والمتمثلة في:

- تربية الناشئ على حب الرياضة، والعمل على أن يكون النشاط الرياضي ذو المستوى العالي من الحاجات الأساسية للناشئ.
- تشكيل مختلف دوافع، حاجات، وميول اللاعب، والارتقاء بها بصورة تستهدف أساس الارتقاء بمستوى اللاعب، ومستوى الجماعة أو الفريق الرياضي.²

3-4-2 الواجبات التعليمية:

وتتمثل الواجبات التعليمية التي يسعى إليها المدرب فيما يلي:

- التنمية الشاملة المتزنة للصفات والقدرات البدنية الأساسية، كالقوة العضلية، السرعة والتحمل، المرونة، الرشاقة، وغيرها من الصفات أو القدرات البدنية.
- التنمية الخاصة للصفات أو القدرات البدنية الضروري لنوع النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه اللاعب الرياضي.
- تعليم القدرات الخططية الضرورية للمنافسات الرياضية.
- اكتساب المعارف والمعلومات النظرية على النواحي الفنية للأداء الحركي ومن خطط اللعب وطرق التدريب المختلفة، والجوانب الصحية والنفسية، والقوانين واللوائح، والأنظمة الأساسية المرتبطة بالنشاط الرياضي التخصصي.
- "يجب عليه تنبيه الفريق للقيام بعمليات التسخين العامة قبل بدء المباراة"
- بالإضافة إلى الواجبات التي يلخصها "ناهد سكر" والمتمثلة في³:

الإعداد البدني: وهو الواجب الأول للمدرب إذ أن اللاعب بدون قدرة بدنية لا يستطيع أن يؤدي المباريات بإتقان، وهذا ما يؤثر نسبياً على مستوى تنفيذ لخطط اللعب.

الإعداد المهاري: وذلك بالعمل على أن يصل اللاعب إلى الإتقان التام والمتكامل في الأداء الفني للمهارة تحت أي ظرف من ظروف المباراة، ويهدف المدرب إلى تلقين اللاعب إتقان المهارة، وهذا يساعد على أن يعيد تفكيره في تنفيذ التحرك المخطط فقط مما يسهل عمله ويجعله أكثر تركيزاً.

الإعداد الخططي: لم يصبح التدريب على المهارات مرتبطاً ارتباطاً وثيقاً بتعلم خطط اللعب ومع ذلك فإن الإعداد الخططي له خطواته الخاصة.

¹ محمد حسن علاوي: سيكولوجية المدرب الرياضي، المرجع السابق، ص 94، 95.

² محمد حسن علاوي: سيكولوجية المدرب الرياضي، المرجع نفسه، ص 34.

³ أكرم زكي حطابية: موسوعة كرة الطائرة الحديثة، دار الفكر العربي، ط 1، 1996، ص 301.

الفصل الأول: المدرب الرياضي

الإعداد الذهني: إن العقل السليم، والتصرف الحسن، والمبادرة متطلبات هامة جدا لكل لاعب أثناء المباراة وخاصة أثناء اللحظات الحاسمة¹.

4/ دافعية المدرب الرياضي:

أشار محمد علاوي (1999) إلى أنه يمكن النظر إلى الدافعية على أنها مصطلح عام يشير إلى العلاقة الديناميكية بين الشخص و بيئته و تشتمل على العوامل و الحالات المختلفة التي تعمل على بدء و توجيه و استمرار السلوك- وبصفة خاصة - حتى يتحقق هدف ما. فكان الدافعية في ضوء التعريف السابق تعتبر بمثابة حالة بادئة و باعثة و موجهة و منشطة للسلوك و تعمل على دفع الشخص نحو محاولة تحقيق هدف أو أهداف معينة و الاحتفاظ باستمرارية هذا السلوك. و من ناحية أخرى فإن الدافعية ليست شيئا ماديا أي أنها ليست حالات أو قوى يمكن رؤيتها مباشرة ، إنما هي حالات في الشخص يستنتج وجودها من أنماط السلوك المختلفة و من نشاط الشخص نفسه ، و ليس معنى هذا أن الدافعية هي نوع السلوك الذي نلاحظه ، و إنما هي حالة وراء هذا السلوك ، أي أنها الحالة التي تثير و تنشط و توجه السلوك نفسه و تعمل على استمراريته. و ينبغي علينا مراعاة أن سلوك الشخص لا يصدر عن حالة دافعية واحدة ، فغالبا ما يكون السلوك نتيجة عدة دوافع متداخلة بعضها مع البعض الآخر ، أو قد يكون نتاج مجموعات من الدوافع . و في ضوء ذلك فإنه يمكن ملاحظة أن دوافع المدرب الرياضي أو المدير الفني الممارس مهنة التدريب الرياضي و الاستمرار فيها لا تظل ثابتة أبد الدهر، بل تتناولها يد التغيير و التبديل في غضون الفترة الطويلة التي يمارس فيها المدرب الرياضي أو المدير الفني عمله التدريبي. و من ناحية أخرى فإن دوافع المدرب الرياضي أو المدير الفني تتغير في كل مرحلة من مراحل عمله التدريبي حتى يمكن أن تحقق مطالب و احتياجات هذه المرحلة، كما أن دوافع المدرب الرياضي أو المدير الفني تختلف طبقا لمستواه في مهنة التدريب الرياضي، إذ تختلف دوافع المدرب الرياضي الحديث عن دوافع المدرب الرياضي للاعب أو لفرق الدرجة الأولى و التي تختلف بالتالي عن دوافع المدرب الرياضي أو المدير الفني لإحدى الفرق القومية أو اللاعبين الدوليين . و قد أشار كل من أرفن هان Hahn (1996) ، و باومان Bauman (1996) ، و علاوي (1992) إلى الدوافع التالية التي يمكن اعتبارها من بين أهم دوافع المدرب الرياضي أو المدير الفني².

4 - 1 دوافع رياضية:

قد نجد بعض اللاعبين الرياضيين يشعرون - عقب اعتزالهم الممارسة الرياضية - أن من واجبه الإسهام في تطوير نوع الرياضة التي تخصص فيها ومحاولة العمل مع الناشئين لإكسابهم خبراتهم الشخصية و الارتقاء بمستوياتهم الرياضية.

4- 2 دوافع مهنية :

كثيرا ما نجد خريجي كليات التربية الرياضية يعملون في مجال التدريب الرياضي كنتيجة لدراستهم الرياضية التخصصية على أساس أن مهنة التدريب الرياضي هي مهنتهم المناسبة لطبيعة دراستهم.

4- 3 دوافع اجتماعية:

مثل الاتجاه نحو الاشتراك في المجالات الاجتماعية و محاولة تكوين علاقات و صداقات اجتماعية و السعي نحو التقبل الاجتماعي كنتيجة لعملهم في مجال التدريب الرياضي.

¹ محمود فتحي عكاشة: " علم النفس الاجتماعي، مطبعة الجمهورية، القاهرة، مصر، 1997، ص 55.

² محمد حسن علاوي: "سيكولوجية المدرب الرياضي" المرجع السابق، ص 28.

الفصل الأول: المدرب الرياضي

4-4 تحقيق وإثبات الذات :

قد يرى الفرد أن عمله في مجال التدريب الرياضي يحقق له إثبات ذاته في إحدى المجالات التي يرى أنه كفاء لها و كذلك الشعور بمدى أهميته.¹

5/ أخلاقيات المدرب الناجح:

- إن شخصية المدرب كل متكامل لا تستطيع فصل بعضها عن بعض وإن توافق أخلاقيات المدرب الناجح التربوية والمهنية في شخصيته ضروريان جدا في تحسين مردود اللاعبين وبالتالي نقص أحد هذه الأخلاقيات ينعكس بالسلب على اللاعبين.

ويتوجب على المدرب أن يكون طموحا ومنضبطا، فاحتكاكه اليومي باللاعبين يقوم بتأثير مباشر على سلوكهم لذا يتوجب عليه إرساء علاقات جيدة مع لاعبيه تفاديا للمشاكل التي تواجه الفريق .

- وهناك بعض الأخلاقيات التي لا بد من توافرها في المدرب نذكر منها:

5-1 المدرب كمربي :

- يعتبر المدر كمرابي أو معلم ، فليس عليه أن يكون مسؤولا فقط على النواحي التكتيكية والتصرفات الحميدة ويعمل على صقل الحب الجماعي بينهم ، ومن بين الصفات التربوية التي يجب أن يتميز بها المدرب .

أ- القيم الأخلاقية:

« إنه من الأشياء التقليدية أن نتوقع أن يكون المدربون ، على خلق عالي وهذا الأمر من شدة شيوعه يأخذه كثير من الناس على أنه شيء مسلم به ولكن المدربين لا يفعلون ذلك إن هذه الخاصية مهمة للغاية لأي إنسان يقوم بالتدريب ولكنه أمر حساس لمن يعملون في ميدان التدريب الرياضي إن الدور الخاص الذي يشغله.

المدرب في حياة هذا الجيل شديد التأثير بالغير وحقيقة أن المدرب يمثل مثال حي يحتاج منه إلى أن يكون مزودا بقيم أخلاقية على مستوى عالي فالمدرّب يجب أن يهتم بتجنب الرياء والنفاق أما اللاعبين ولا يجب أن يحث على قيم ويفعل هو عكسها ، فهو يساعد على تدمير صلاحية المدرب " وسيؤدي إلى إفساد فاعلية المدرب كتربوي ونموذج وقائد للاعبين واللاعبات » .

ب- الاحترام: (Respect):

« الصفة التالية للمدرّب ، هي التي يجب أن يناضل من أجلها حتى يبدا محترما فالاحترام هو ذلك الشيء الذي يجب على المدرب أن يكونه لنفسه وعليه أن يكتسبه فمثلا طريقته إذ يجب أن تكون له طريقة معينة ومقنعة ، فهي أحد الأساليب التي تكتسب احترام الجميع سواء اللاعبين أو الإداريين ، ويجب الإشارة هنا إلى بعض المدربين إلى أن تكون له شعبية بصورة أكثر من اللازم إلا أن هذا يفقد كثيرا من الاحترام »² .

ج - الاهتمام بالأفراد:

- « كما يحتاج المدرب أيضا لأن يمتلك صفة الحياد ، والاهتمام الدائم بالنسبة لكل ما ينمي أي فرد في الفريق ، إلا أن هذا الاهتمام لا يجب أن يكون قاصرا على الموسم الرياضي فمثلا يعتبر من السهل جدا على أحد اللاعبين أن ينسى ما حدث بالنسبة لبعض المدربين ، بعد انتهاء الموسم الرياضي وذلك عندما يكون هؤلاء اللاعبين غير متضامنين مع هذا المدرب وعندما يحدث هذا فإنه يعطي الفرصة لبعض النقاد ، بأن يصروا في تصريحاتهم بأن هذا المدرب يولي اهتمامه باللاعبين خلال الموسم الرياضي فقط ولكن مجرد انتهاء الموسم فإن هذا المدرب أو هؤلاء المدربين لا يجهدون أنفسهم أكثر من ذلك . »

د - الأمانة:

« إنها إحدى الصفات التي يجب أن يتحلى بها المدرب ، والتي ينبغي أن يصير عليها كل من كانت الرياضة مهنته ، وليس هناك وضع وسط فإما أن يكون أمينا أو غير أمين وفي إحدى التجارب التي قام بها.

¹ محمد حسن علاوي: "سيكولوجية المدرب الرياضي" المرجع السابق، ص29.

² محمد حسن زكي: "أسس العمل في المهنة التدريب"، منشأة المعارف، مصر الإسكندرية، 1997، د ط، ص 15 .

الفصل الأول: المدرب الرياضي

" rlapphisabock " والذي كان افتراضه أن يمكن تعليم الأمانة من خلال ممارسة الرياضة أكثر ما يمكن ذلك خلال الحياة العادية لكن التجربة أثبتت فشل هذا . الافتراض ، وعليه فإن قصد تعليم الأمانة بالرياضة فليقم المدرب بهذا إذا كان الموقف يستدعي ذلك » .

الافتراض، وعليه فإن قصد تعليم الأمانة بالرياضة فليقم المدرب بهذا إذا كان الموقف يستدعي ذلك»¹
ه - الإخلاص:

« يعتبر الإخلاص أحد الصفات الهامة التي يجب أن يتمتع بها المدرب الرياضي، والإخلاص أن يبذل المدرب قصارى جهده خلال عمله بقدر المستطاع وعام بعد آخر سوف يكون هذا المدرب من أفضل وأحسن المدربين ، كما عليه أن يحاول أيضا أن يجعل رياضته أحسن رياضة بقدر المستطاع على الأخص في نظر اللاعبين أو الناشئين الذين يدرّبهم ».

و- القدرة على التنظيم وضبط النفس :

« الحاجة إلى التنظيم وضبط النفس جزء متكامل من التعلم فالشباب يحتاجون إلى مرشدين (رواد) لإرشادهم ، كما أنهم يحتاجون إلى معرفة حدود الإشراف والقيادة والتعرف فلا حرج في أن تقول للشباب ما هو الشيء الذي يستطيعون أولا عمله أو تعلمه وكذا كيفية الاستجابة للسلطة ، داخل النزعة الفردية آخذين بتطبيق المبدأ (اعمل ما يخلصك فقط) ، وفي الأيام الحالية داخل مجتمعنا نجد أن هناك ضرورة لضبط النفس حتى يتحقق عامل التنظيم »

5- 2 المدرب كإنساني: يتعين على كل مدرب أن يهتم بالجانب النفسي مثل اهتمامه بالجانب التربوي والإطلاع على المواضيع البسيكولوجية وإتقان أسسها ومناهجها من أجل تطوير شخصية الرياضي من جانب النمو الذهني ، لذلك فإن التحضير النفسي يستمد من المعلومات التي يمكن اكتسابها من خلال القيم الرياضية ، واعتمادا على تقنية البحث يمكن ملاحظة شخصية الرياضي من مختلف الجوانب ومن بين الصفات التي يجب أن يتصف بها المدرب ودوره كإنساني .

¹ عبد المقصود السيد: نظريات التدريب الرياضي، الإسكندرية، د ط، 1991، ص 31.

الفصل الأول: المدرب الرياضي

أ- القدرة على تنمية الشعور بالاعتزاز :

« إن أحد الأهداف التي يكدح المدربون لتحقيقها هي تنمية الشعور بالاعتزاز والحفاظ على التقاليد الفرق التي يدرّبونها ، فالفخر والاعتزاز الذي يشعر به الفريق ينتقل إلى اللاعبين الذين يكونون الفريق يجعل الانضمام إليه غاية مرغوبة جدا ، كما يخلق جوا مناسباً للتدريب والفخر بهذا المعنى ، يمكن للمدرب أن يستخدمه كدافع للفريق وليكون اللاعبون أكثر تقبلاً لما يراه المدرب ضروريا لإعداد هذا الفريق للمنافسة»¹

ب - الرغبة الملحة للفوز:

« يجب على كل مدرب أن يمتلك ويتمتع بالحماس وبالرغبة الملحة للفوز ن وطبيعي أن تنعكس هذه الصفة الخاصة بالرغبة في الفوز على اللاعبين ، فليس هناك خطأ في تعليم الأفراد أن يلعبوا بغرض تحقيق الفوز مع إمدادهم بالقواعد والروح الخاصة باللعب »

ج- المدرب ومواجهة الهزيمة:

هزيمة المدرب في إحدى المباريات لا تعتبر نهاية المطاف بالنسبة له ، ولكن في الواقع نجد الكثير من المدربين يصابون بخيبة الأمل عند هزيمتهم ، فيلجئون إلى كثرة الكلام وإسقاط اللوم على لاعبيهم ، ويصل الأمر ببعضهم إلى التفكير باعتزال مهنة التدريب وسبب ذلك يعود إلى أن هؤلاء المدربين غير مهئين لتقبل الهزيمة وعلى هذا الأساس ننصح المدربين العاملين في حقل التدريب أن يقفوا في مواجهة الهزيمة بكل صبر وشجاعة وذلك من خلال تطبيقهم أو معرفتهم للآتي :

أولاً: إعادة البناء.

ثانياً : التعرف على الأسباب الرئيسية التي أدت إلى هذه الهزيمة .

ثالثاً : محاولة تجاوز الهزيمة وجعلها كتحفيز لتحقيق الفوز .

د- المدرب في مساعدة وتهيئة اللاعبين:

« لكل مدرب طريقة معينة في مساعدة وتهيئة اللاعبين ، ويجب أن تكون هذه الأخيرة من خلال الاجتماعيات التمهيدية والنهائية ، في حين أن المساعدة تتم عادة بين المدرب واللاعبين بصورة منفردة²، أي يحاول المدرب مقابلة كل لاعب على حدى لتفهم مشاكله سواء العائلية أو التي تتعلق بوضعه داخل الفريق ومحاولة حلها ، وإذا كانت خارج صفوف الفريق يجب تتبعها حتى يسهل حلها»³

6/ الأنماط الشائعة للمدرب الرياضي:

في المجال الرياضي يلاحظ أن هناك العديد من الأنماط الشائعة للمدربين الرياضيين سواء في مجال العلاقة ما بين المدرب (المدير الفني) و اللاعب الرياضي أو في مجال تخطيط و تنفيذ عملية التدريب الرياضي أو في مجال التوجيه و الإرشاد و إدارة المنافسة الرياضية.

و فيما يلي بعض الخصائص المميزة لهذه الأنماط الشائعة من المدربين الرياضيين أو المديرين الفنيين.⁴

6 - 1 في مجال العلاقة مع اللاعبين :

يمكن التمييز بين الأنماط الثلاثة التالية من المدربين الرياضيين أو المديرين الفنيين في مجال العلاقة مع اللاعبين.

¹ محمد حسن زكي: "أسس العمل في المهنة التدريب"، المرجع السابق، ص 119.

² السيد الحاوي: المدرب الرياضي، المركز العربي للبحث، ط1، 2001، ص 85.

³ كاشف عزة محمود: الإعداد النفسي للرياضيين، دار الفكر العربي ، القاهرة، 1994، ص ص، 63، 61.

⁴ محمد حسن علاوي: سيكولوجية المدرب الرياضي، مرجع سابق، ص 83.

أ- المدرب المسيطر:

- من أهم ملامحه ما يلي:
- يستخدم سلطاته لأبعد مدى.
- يتميز سلوكه بالعنف والصلابة و يكثر من الوعيد و التهديد للاعبين.
- يركز معظم اهتماماته على فرض النظام و الطاعة.
- يقوم بتوزيع اللوم على اللاعبين في حالات عدم التوفيق أو عدم إحراز الفوز أو سوء الأداء.
- لا يسمح للاعبين بالمشاركة في اتخاذ القرارات.
- لديه حساسية عالية تجاه الملاحظات الناقدة من اللاعبين .
- لا يوضح للاعبين سوى المهام القريبة و العاجلة .
- لا يقوم اللاعب بتنفيذ أي إجراء أو سلوك فيه التدريب أو المنافسة الرياضية إلا بأوامر صريحة و مباشرة من المدرب الرياضي و هو ما يعرف بموقف "عنق الزجاجة bottleneck" و يقصد به أن القرار يجب أن يمر فقط من خلال المدرب الرياضي.
- لا يسمح بتفويض سلطاته للآخرين¹.

ب- المدرب الديمقراطي:

- و من أهم ملامحه ما يلي :
- يقوم بإشراك اللاعبين في اتخاذ العديد من القرارات.
- يقوم بالاستماع الجيد لآراء اللاعبين و يحترم وجهات نظرهم.
- يضيف على الفريق الرياضي المناخ الايجابي الذي يتسم بروح الفريق الواحد المتماسك .
- السعي المستمر لتبادل المعلومات و الأفكار مع اللاعبين.
- يمنح المزيد من الحرية للاعبين .
- يقوم بالتمهيد لاتخاذ بعض القرارات من خلال المناقشات التفصيلية مع اللاعبين و لا يتم اتخاذ القرار ضد غالبية الآراء² "

ج- المدرب الموجه:

- من أهم ملامحه ما يلي :
- الميل إلى تقديم النصح و الإرشاد و التوجيه للاعبين بدرجة كبيرة .
- ينحو نحو مساعدة اللاعبين و رعايتهم و تشجيعهم.
- يكثر من عمليات الثواب و المكافآت عند تحقيق الانجازات.
- يتفهم جيدا الحاجات الأساسية للاعبين و يسعى جاهدا لتلبية حاجاتهم بقدر الإمكان.
- يسعى لمساعدة اللاعبين على إثبات ذاتهم و محاولتهم تحقيق المزيد من النجاحات.
- يتسم سلوكه نحو اللاعبين بالتناغم الوجداني و المشاركة الوجدانية الايجابية.
- لديه القدرة على الاتصال الايجابي الفاعل مع اللاعبين.
- ينظر لنفسه على أنه الأخ الأكبر أو الأب للاعبين.

¹ محمد حسن علاوي: سيكولوجية المدرب الرياضي، مرجع سابق، ص88.

² مفتي إبراهيم حمادة: التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة الى المراهقة، دار الفكر العربي، مصر، ط1، 1992، ص

6 - 2 في مجال تخطيط وتنفيذ التدريب:

يمكن التمييز بين الأنماط الثلاثة التالية من المدربين الرياضيين أو المديرين الفنيين في مجال تخطيط وتنفيذ التدريب الرياضي.

أ- علمي- نظري :

ومن أهم ملامحه مايلي :

- يقوم بتخطيط وتنفيذ التدريب طبقاً للأسس العلمية وكما هو مدون في المراجع العلمية .
- الإلمام غالباً بلغة أجنبية والاطلاع المستمر على أحدث المعارف والمعلومات العلمية في مجال تخصصه وفي مجال بعض العلوم الرياضية المرتبطة بالتدريب الرياضي سواء في المراجع العربية أو المراجع الأجنبية .
- القيام بإجراء التجارب على اللاعبين ومحاولة تطبيق المبادئ النظرية على المواقف العلمية.
- تطبيق بعض المقاييس والاختبارات على اللاعبين لمحاولة معرفة مواطن قوتهم وضعفهم وللتعرف على مدى تقدمهم.
- الإكثار من المحاضرات النظرية والشرح والتفسير ومحاولة إكساب اللاعبين بعض المعارف والمعلومات المرتبطة بالتدريب الرياضي والمنافسات الرياضية.
- القيام بعمل سجلات وملفات لتخطيط التدريب والمنافسات الرياضية وكذلك سجلات وملفات لتسجيل الحالات البدنية والمهارية والخطئية والاجتماعية للاعبين.

ب- خبراتي- عملي:

- لا يهتم بالدرجة الأولى بالجوانب النظرية في التدريب ويحاول تطبيق خبراته العملية السابقة ، وخاصة تلك الخبرات العملية التي اكتسبها من المدربين السابقين الذين قاموا بتدريبه عندما كان لاعباً أو الذين قام بالعمل معهم كمدرّب مساعد¹ .
- يسعى بقدر الإمكان للتبسيط وعدم التعقيد ويتمسك بالجوانب التقليدية والروتينية في عملية التدريب الرياضي.
- لا يهتم كثيراً بالمعارف العلمية المعروفة في المراجع العلمية الرياضية ويعتبرها جوانب نظرية وقليلة الفائدة من الناحية العملية التطبيقية.
- يعتمد بالدرجة الأولى على التراكمات الخبراتية التي اكتسبها خلال عمله في التدريب.
- لا يهتم بالدرجة الأولى بعمل سجلات أو ملفات للاعبين أو تدوين عمليات تخطيط وتنفيذ مراحل التدريب الرياضي سواء التخطيط للوحدات التدريبية اليومية أو الأسبوعية .
- أو المرحلية ويؤمن بمبدأ "العلم في الرأس وليس في الكراس" أي انه يحتفظ في عقله بالتخطيط ولا يحتفظ بتدوين سجلات أو ملفات .

ج- علمي - خبراتي :

وهو المدرب المؤهل تأهيلاً عالياً في تخصص التدريب الرياضي بالإضافة إلى كونه لاعباً على مستوى عالي في نوع النشاط الرياضي الذي يتخصص في نوع التدريب في مجاله والذي يستطيع أن يجمع بين مزايا النمط "علمي-نظري" وبين النمط "خبراتي-عملي" والذي يستطيع استثمار قدراته العلمية التطبيقية معاً للوصول إلى النمط الأفضل وهو "علمي-خبراتي".

¹ محمد حسن علاوي: سيكولوجية المدرب الرياضي، مرجع سابق، ص 87، 86.

الفصل الأول: المدرب الرياضي

6 - 3 في مجال التوجيه والإرشاد في المنافسة :

يمكن التمييز بين الأنماط الثلاثة الآتية من المدربين الرياضيين أو المديرين الفنيين في مجال التوحيد.

والإرشاد وإدارة المنافسة الرياضية¹ :

أ- خططي :

من أهم جوانب سلوكه مايلي:

- يجيد رسم خطط اللعب المختلفة في المنافسات الرياضيات.
- يحاول إعداد اللاعبين خططا لكل منافسة رياضية بصورة جيدة.
- يسعى لمعرفة كل كبيرة وصغيرة عن الفرق المنافسة وإعداد الخطط لمواجهة.
- يكثر من تدريب اللاعبين على الخطط الفردية والزوجية أو الجماعية ويعتمد عليها بصورة واضحة.
- يجتهد في وضع بعض الخطط الجديدة التي تتناسب مع قدرات اللاعبين.
- يسعى جاهدا لوضع بعض الخطط المضادة لخطط المنافسين.

ب- نفساني :

ومن أهم ملامحه ما يلي :

- لديه القدرة على معرفة لاعبيه جيدا، والقدرة على فهم سلوكهم واستجاباتهم والتنبؤ بها.
- يتميز بقدر كبير من الثقة بالنفس .
- لديه القدرة على التعبئة النفسية الأفضل للاعبين قبيل اشتراكهم في المنافسات الرياضية .
- يستطيع معاملة كل لاعب بالصورة التي تتفق مع إمكانياته وقدراته وسماته .
- يستطيع النجاح في استثارة اللاعبين ودفعهم لبذل أقصى الجهد في المنافسة الرياضية².
- لديه عين المدرب الفاحصة " Coaching eye " التي يمكنها معرفة الحالة الانفعالية للاعب قبل اشتراكه في المنافسة وبالتالي محاولة توجيهه وإرشاده.

ج- انفعالي :

ومن بين أهم جوانب سلوكه ما يلي:

- يغلب عليه عدم القدرة على التحكم في انفعالاته بصورة جيدة.
- يتطلع إلى الفوز ويخشى الهزيمة بدرجة كبيرة.
- يتأثر انفعاليا بصورة واضحة سواء في حالة الفوز أو في حالة الهزيمة لفريقه .
- يكثر من الاعتراض على قرارات التحكيم، وخاصة بالنسبة للقرارات التي لا تكون في صالح لاعبيه أو في صالح فريقه.
- يتميز بسمة القلق المرتفع وخاصة في المنافسات الحساسة³.

¹ محمد حسن علاوي: سيكولوجية المدرب الرياضي، مرجع سابق، ص ص 87، 88.

² محمد حسن علاوي: سيكولوجية المدرب الرياضي، مرجع نفسه، ص 88.

³ محمد حسن علاوي: سيكولوجية المدرب الرياضي، مرجع نفسه، ص 89.

7/ أساليب القيادة للمدرب الرياضي:

يعني الأسلوب القيادي ماهية أنماط السلوك التي يتبناها القائد لمساعدة جماعته على انجاز الواجبات وإشباع الحاجات، وقد اختلف الباحثون في تصنيف أنماط القيادة بالقدر الذي اختلفوا فيه في تعريفها ولكن هناك ثلاث أساليب هم:

الأسلوب الأوتوقراطي والأسلوب الديمقراطي والأسلوب الفوضوي.¹

7-1- الأسلوب الأوتوقراطي:

ويتميز هذا النمط في محور السلطة بيد القائد وحده ، فهو الذي يتخذ القرارات بنفسه و يحدد سياسة الجماعة و أدوار الأفراد ، يرسم الخطط و يملئ على الجماعة أنشطتهم و نوع العلاقات بينهم وهو بدوره الحكم و مصدر الثواب و العقاب ، ويهتم بضمان طاعة الأفراد الذين لا يملكون حق اختيار العمل أو المشاركة في اتخاذ القرار أو حتى المناقشة ، وهو يتدخل في معظم الأمور ، و بطبيعة الحال فإنه في ظل هذا المناخ الاستبدادي تؤدي الطاعة العمياء دون مناقشة و عدم إبداء الرأي إلى تعطيل القدرة على الخلق و الإبداع و الابتكار حيث يعتمدون كلية على القائد ، كذلك لا يتيح هذا المناخ مجالاً كافياً لتنمية العلاقات الإنسانية بين أفراد الجماعة فتتخفص الروح المعنوية إلى جانب الافتقار إلى العلاقات الإنسانية اللازمة وتحقيق التكيف الاجتماعي بينهم، مما يؤدي إلى احتمال انتشار المنافسة غير الشريفة والنزاع وضعف روح التعاون كما يؤدي انتشار الروح السلبية لدى الأفراد واكتفاءهم بالعمل بالقدر الذي يحميهم من عقاب القائد الاستبدادي.²

7-2- الأسلوب الديمقراطي:

في هذا الأسلوب من القيادة يعمل القائد على توزيع المسؤولية وإشراك أفراد الجماعة في اتخاذ القرارات، ويشجعهم على تكوين العلاقات الشخصية وتحقيق التفاهم المتبادل بينهم، كما يحاول كسب ودهم وتعاونهم وحُبهم فيلتفوا حوله ويدعمونه، ويتقبلون أوامره بروح راضية ويسعون لتنفيذها وهو ما يؤدي إلى انتشار مشاعر الرضا، الارتياح، الإخلاص، الإقبال على العمل، التعاون والاستقرار ورفع الروح المعنوية، وكفاءة الأداء، والقائد الديمقراطي يسعى إلى أن يشعر كل فرد في الجماعة بأهمية مساهمته الإيجابية في شؤون الجماعة كما يعمل على توزيع المسؤولية بين أفراد الجماعة مما يزيد قوتها.

ويصغي القائد الديمقراطي للآخرين أكثر مما يجعلهم ينصتون إليه، فهو يقترح ولا يأمر، والجماعة الديمقراطية تتميز بدافعية أكبر نحو العمل وبمقدرة أعلى على الأداء كما يعم الرضا والشعور بالارتياح بين أفراد الجماعة كما تسود روح التعاون والصداقة ويقبل الإحساس بالإحباط والفردية. رغم ما تحفقه القيادة الديمقراطية من إيجابيات ينعكس أثرها على أفراد الجماعة إلا أن التماذي في اللامركزية قد يؤدي إلى نوع من التسبب واللامبالاة بين أفراد الجماعة حينها يفقد القائد القدرة على الاحتفاظ بالمناخ القيادي والسيطرة على زمام الأمور، القدرة على اتخاذ القرارات وذلك في حالات اللغو والمبالغة فيه، بالإضافة إلى أن هذا النمط القيادي لا يصلح في مجالات معينة خاصة في الأوقات العصيبة وعند الشدائد وفي ظل الحالات الطارئة والأزمات.³

¹ محمود فتحي عكاشة: "علم النفس الاجتماعي"، مطبعة الجمهورية ، القاهرة ، مصر ، 1997 ، ص 302-326.

² محمود فتحي عكاشة: "علم النفس الاجتماعي" ، مرجع نفسه ، ص 327.

³ محمود فتحي عكاشة: "علم النفس الاجتماعي" ، مرجع نفسه ، ص 327.

7-3- الأسلوب الفوضوي:

و يطلق عليه أيضا الحرية المطلقة أو قيادة عدم التدخل ، و في هذا النوع من القيادة يكون هناك حرية مطلقة للأفراد في التخطيط للعمل و تحديد الأهداف ، اتخاذ القرارات و اختيار النشاط و الأصدقاء كذلك فإن السلوك يكون حياديا فلا يشارك إلا بحد أدنى من المشاركة مع إظهار الاستعداد للمعاونة ، و من نتائج هذا النوع من القيادة أن علاقات الود و الثقة المتبادلة بين الأفراد تكون بدرجة متوسطة أيضا.¹

8/ مميزات المدرب الرياضي:

- 1- المجال البدني
- 2- المجال المعرفي
- 3- المجال الانفعالي



¹ - السيد الحاوي : المدرب الرياضي ، مرجع سابق، ص 20.

الشكل (9): مخطط يمثل مميزات مدرب كرة القدم¹

9/ دور المدرب اتجاه الفريق:

« إن تدريب الرياضيين أو الفريق غير محدد فقط بإيصال المعلومات الكافية حول تعلم التقنيات وكيفية تحسينها ، ولا بتطوير المهارات الحركية ، ولا بالإعداد البدني ، بل على المدرب أن يكون على دراية تامة بخبايا المهنة ، ليصبح مربى حقيقي وفعال . كما عليه أن يوفر الجو الذي تسوده الثقة والاحترام المتبادل ، ويقوم ذلك على أسس عادلة ومتساوية ، وتقسيم المنافسة ، ومعرفة المشاكل النفسية للاعبين وكذا مراقبة سلوكياتهم وتصرفاتهم وعلاقاتهم ، فمن المسؤوليات ، ويعرف الحالات التي يكون عليها اللاعب أثناء الحصص التدريبية وخلال المنافسة ، ومعرفة المشاكل النفسية للاعبين وكذا مراقبة سلوكياتهم وتصرفاتهم وعلاقاتهم ، فمن الضروري على المدرب أن يعرف اللاعب الذي يستطيع التأقلم والتكيف مع جو الفريق وأن يرجعه ويحاول إدماجه » .

« - إن الدور الصعب الذي يقوم به المدرب تجاه الجماعة في كيفية توحيد اللاعبين وتكوين فريق متماسك لن يكون إلا بفضل المراقبة للعلاقات داخل الفريق ، وملاحظته لصفات الغيرة والأنانية التي تعرقل تكوين الفريق ، حيث يبقى وفيًا لقراراته ولا يتغير » .

« - على المدرب أن يحترم المبدأ " كن واقعي وعادل " وأن يذكر لاعبيه بواجباتهم الأساسية اتجاه الفريق ، ويعلمهم أن كل واحد منهم في خدمة الفريق وهذا لأن كرة القدم لعبة جماعية تتطلب المجهود الجماعي ، كما وجب على كل مدرب أن يفهم بالدرجة الأولى بأن كل لاعب يمثل شخصية منفردة تعامل بطرق مناسبة ويعرف " ريمون توماس " دور المدرب اتجاه الفريق بالشكل التالي : يلعب المدرب دورًا مميزًا في تعليم المهارات الحركية ، وتسيير وتوزيع التدريب بطريقة علمية من حيث الكيف والكم ، وبعث جو اجتماعي يسهل من العمل ويساهم في فض النزاعات والحد من الصراع والوقاية من كل ما قد يعيق السير الحسن للفريق² »

« المدرب ذو شخصية متعددة الأوجه تسمح له بأداء أدوار عديدة ومتنوعة نذكر منها ما يلي:

- يجب أن يقوم بدور القائد ، مؤمن بما يقوم به .
- يجب أن يقوم بدور المعلم الملم بمعرفة واسعة ودقيقة تسمح له بفرض طريقة عمله.
- يجب أن يكون الأخصائي النفسي للاعبين ، القادر على معرفة وفهم تصرفاتهم.
- يجب أن يكون المثل والنموذج الذي يقتدي به.
- أن يكون من مهامه اتخاذ القرارات الهامة .
- يجب أن يتحلى بقدرة فائقة في الاتصال تسمح له بنسج شبكة من العلاقات مع أفراد الفريق.
- يجب أن يكون له دور المنسق في عملية التفاعلات داخل الفريق.
- يجب أن يكون الرئيس والمدير فيما يتعلق بما يحتاجه الفريق في الجانب اللوجستيكي³ .

10/ تأثير شخصية المدرب في الفريق:

« يحدد المدرب على أنه المسيطر ، الحيوي ، المستقر عاطفياً ، الناضج فكرياً ، فهو الذي يظهر بمظهر النموذج المثالي والقوة الحسنة للآخرين . ويقول " أوجيلفي توتكو " أن هناك نقاط تشابه بين المدرب وفريقه فالمدرب غالباً ما يختار الأفراد الذين يملكون صفات تتطابق وصفاته ، بحيث يرى فيهم سمات شخصيته ، فمثلاً المدرب العدوانى يحب اللاعبين الذين يتصفون بنوع من العدوانية ، وحسب " هاندري - handry " : فإن اللاعبين لهم نفس الآراء حول المدرب النموذجي ، بمعنى وجوب توفره على نفس الصفات الموجودة عند أفراد الفريق⁴ .»

¹ jacque crevoisrer;footb alle et psychologie la ed;chiron sport-1985-p 33.

² حنفي محمد مختار:الأسس العلمية في التدريب، ص 301.

³ حنفي محمد مختار:الأسس العلمية في التدريب، المرجع نفسه، ص 302.

⁴ زيدان وآخرون: الابعاد التربوية للرياضات الجماعية، في الفروق الرياضية لفئة الأشبال والأواسط، ص 43.

11/ معوقات المدرب في تحقيق أهدافه:

« إن عدم وجود وظيفة تحت ما يسمى المدرب الرياضي جعلت أغلب المدربين يعتمدون إلى العمل كمدربين غير متفرغين للتدريب أو مدربين في نفس الوقت في محاولة منهم لتأمين أنفسهم على المستوى المادي الاجتماعي حال تقليدهم فرص العمل ، وإلغاء تعاقدهم مع الهيئات وهو أمر مناف تماما في ظل المفهوم الضيق لواجبات المدرب والتي تنحصر عندهم في الفوز بأي ثمن في المنافسات . والأمر الثاني الذي يشكل مشكلة نفسية اجتماعية للمدرب هي تلك الضغوط التي تقع على كاهله باعتباره المسؤول الأول عن نتائج الفريق هذه الضغوط تطالب المدرب بالفوز ولا شيء غيره ومصادرها تكون من :

- مسؤولي الإدارة في الفريق ، والأنصار .
 - أولياء الأمور .
 - مستوى طموح المدرب نفسه وارتباطه بواقع الفريق .
 - وسائل الإعلام من الصحافة، التلفزيون.
- وهذه الصعوبات تزيد من أعباء المدرب ، وتسبب له التوتر مما يعرضه لأخطار صحية وربما مهنية ، ولقد لوحظ أن بعض المدربين قد تأثروا بمثل هذه الضغوط حتى أنهم قد يتصرفون بتصرفات لا تربوية ولا مهنية ، بل البعض ينسى أو يتناسى أن هناك اعتبارات أخلاقية ينبغي أن يتعدها ، وتجاهل الالتزام الخلقي للاعبين لا يعفي المدرب من مسؤولياته اتجاه ذلك¹ .»

¹ أمين أنور الخوالي: الرياضة والمجتمع، العدد 2013، سلسلة عالم المعرفة ، المجلي الوطني للقانون والأدب، 1996، ص 163.

الفصل الثاني: مفهوم الوحدة التدريبية (جرعة التدريب) تمهيد

مفهوم الوحدة التدريبية (جرعة التدريب)

(1) أهداف الوحدة

(2) زمن الوحدة

(3) البناء الأساسي للوحدة التدريبية

(4) أجزاء الوحدة التدريبية

(5) اعتبارات هامة تراعي عند تحفيظ وحدة التدريب

(6) منهاج الوحدة التدريبية.

الفصل الثاني: مفهوم الوحدة التدريبية (جرة التدريب)

مفهوم الوحدة التدريبية: (جرة التدريب):

تعد الوحدة التدريبية الأداة الرئيسية المستخدمة في تنظيم التدريب خلال تنفيذ مفردات المنهج التدريبي يمكن للمدرب أن يأخذ رأي الرياضي ويشاركه في وضع مفردات هذه الوحدة¹. تعرف وحدة التدريب بأنها الأنشطة وتمارين محددة الأهداف تم تخطيطها وتنفيذها في فترة زمنية وترمي إلى تطوير مستوى اللاعبين². تعرف وحدة (جرة) التدريب بأنها مجموعة الأنشطة الحركية التي تحقق خلالها بعض الأهداف التعليمية أو التطبيقية أو كلاهما معا من خلال التمرينات التي تنظم بشكل متوافق³.

1. أهداف الوحدة:

- تحقق وحدة (جرة) التدريب اليومية واحدا أو أكثر من الأهداف الستة الرئيسية وهي الأهداف المهارية والبدنية والخطية والنفسية والمعرفية والأخلاقية.
- من المفضل أن لا تزيد أهداف وحدة (جرة) التدريب اليومية عن هدفين للناشئين وثلاثة للبالغين⁴.

2. زمن الوحدة:

حدد زمن الوحدة التدريبية على وفق المتطلبات التدريبية الخاصة وهناك وحدة تدريبية لمرة واحدة ولمرتتين أو 3 مرات في اليوم الواحد. كما يأتي:
زمن الوحدة التدريبية لمرة واحدة في اليوم يشمل:
أ. وحدات تدريبية قصيرة (30-90) دقيقة.
ب. وحدات تدريبية متوسطة (2-3) ساعة.
ج. وحدات تدريبية طويلة (أكثر من 3 ساعة)⁵
زمن الوحدة التدريبية لمرتتين أو 3 مرات في اليوم وتشمل:
أ. يجب أن تكون الوحدات قصيرة.
ب. مجمع الوحدات لا يزيد عن (2-3) ساعة⁶.

3. البناء الأساسي للوحدة التدريبية:

يمكن تقسيم الوحدة التدريبية إلى أقسام عدة وهي مترابطة في أدائها، ومتكاملة في أهدافها يتدرج فيها الحمل التدريبي بالزيادة أو بالنقصان ويمكن أن يشمل البناء الأساس للوحدة التدريبية على 3 أو 4 أقسام حيث تشمل الوحدة التدريبية ذات الأقسام 3 على:

✓ القسم الإعدادي.

✓ القسم الرئيسي.

✓ القسم الختامي (التهدئة).

وتتألف الوحدة التدريبية ذات الأقسام الأربعة من المقدمة زيادة على الأقسام المذكورة سابقا.

ويعتمد بناء الوحدة التدريبية على عوامل عدة من أهمها:

1. أهداف التدريب.

2. المرحلة التدريبية.

3. المستوى الرياضي¹.

¹ المرجع الشامل في كرة القدم، بروفييسور مفتي إبراهيم، دار الكتاب الحديث، ط1، 2011، ص 61.

² علم التدريب الرياضي، أ. م. د عامر غرشغاتي، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ط1، 2014، ص 104.

³ المرجع الشامل في كرة القدم، بروفييسور مفتي إبراهيم، دار الكتاب الحديث، ط1، 2011، ص 61.

⁴ التدريب الرياضي الحديث، د مفتي إبراهيم حماد، دار الفكر العربي، مدينة نصر القاهرة، ط2، 2001، ص 272.

⁵ التدريب الرياضي لطلبة المرحلة الرابعة في كليات التربية الرياضية، أ. د نوال مهدي لعبيدي، أ د فاطمة عبد المالك، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ط1، 2011، ص 220.

⁶ المرجع الشامل في كرة القدم، بروفييسور مفتي إبراهيم، دار الكتاب الحديث، ط1، 2011، ص 61.

الفصل الثاني: جرة التدريب

1.4. القسم التحضيري:

وهو جعل الرياضي في وضع مناسب لا مكان تنفيذ الأداء والمستلزمات الرياضية باستخدام لتمرينات البدنية لتقبله بصورة تدريجية، ويهدف هذا القسم إلى:

- العمل على اكتساب العضلات الاسترخاء والمرونة اللازمة لتقبل الشد العضلي.
- يحقق زيادة في كمية الدم المدفوع وإعداد الدورة الدموية وزيادة عمل التنفس.
- يحقق التنظيم الحركي بأداء الحركات الخاصة وصولاً إلى قابلية جيدة في رد الفعل².

2.4. الجزء الرئيسي:

يتضمن الجزء الرئيسي من وحدة التدريب التمرينات التي تعمل على تحقيق هدق أو أهداف وحدة التدريب التي تسهم في تطوير الحالة التدريبية للاعب، زمن تمرينات الجزء الرئيسي للإحماء يعادل تقريباً 85:90 من زمن وحدة التدريب ككل، والأمر يعتبر متعلق بمبدأ الفردية.

عند تنويع الجزء الرئيسي يكون من المفضل بدء التمرينات بتلك التي تتطلب أفضل استجابة وانتباه، ويرجع السبب في ذلك إلى مقدرة اللاعب على الإستجابة وتركيز الانتباه والتوافق تكون في أفضل حالاتها عقب الإحماء مباشرة شريطة أن يكون اللاعبون قد نفذوا الإحماء بأفضل صورة ممكنة³.

3.4. القسم النهائي:

يهدف هذا القسم بالعودة بالرياضي إلى حالته الطبيعية أو ما يقرب منها قدر الإمكان، خلال هذا القسم من الوحدة التدريبية ينخفض مقدار الحمل الواقع على الرياضي بصورة تدريجية مع ملاحظة عدم تكليف الرياضي بالواجبات التي تتميز بصعوباتها، مثل ممارسة الألعاب الصغيرة أو تمرينات الاسترخاء المختارة⁴.

4. أجزاء الوحدة التدريبية:

تنقسم وحدة التدريب إلى ثلاث أقسام: الجزء الإعدادي أو الإحماء، الجزء الرئيسي، والجزء الختامي أو التهدئة.

¹ مهارات التدريب الرياضي، أ د أحمد يوسف متعب الحساوي، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2014، ص171-172.

² الإدارة الرياضية الحديثة، حسام سامر عبده، دار أسامة، الأردن، عمان، ط1، 2011، ص94-95.

³ مرجع سابق (المرجع الشامل).

⁴ الإدارة الرياضية الحديثة، حسام سامر عبده، دار أسامة، الأردن، عمان، ط1، 2011، ص94-95.

1.5. الإحماء:

- ✓ يطلق عليه أيضا مصطلح التسخين أو التهيئة وكلها مصطلحات ترمي لمضمون واحد.
- ✓ الإحماء يستخدم قبل وحدة التدريب وقبل المباريات.
- ✓ يتراوح زمن الإحماء ما بين 5 : 15 د عادة ولكن ذلك الزمن يتغير طبقا لظروف الطقس وميعاد تنفيذ الإحماء وحالة اللاعبين البدنية والنفسية.
- ✓ تعادل نسبة الإحماء من 7 : 15 % من الزمن الكلي لوحدة التدريب¹.

2.5. الجزء الرئيسي:

إن هذا الجزء من هذه الوحدة يسهم في تنمية الحالة التدريبية للفرد وتحدد تلك الواجبات طبقا للهدف الذي تركي إليه الوحدة التدريبية وتتراوح مدة الجزء الرئيسي في التدريب العادي من (90-120) دقيقة خلال الوحدة التدريبية².

3.5. الجزء الختامي:

يتضمن الجزء الختامي على تمرينات الاسترخاء والتهدئة لذا فقد يسمى هذا الجزء بالتهدئة أو الاسترخاء أو كلاهما.

يهدف الجزء الختامي إلى العودة بأجهزة اللاعب الوظيفية وحالته النفسية إلى الحالة الطبيعية التي كان عليها قبل وحدة التدريب أو المباراة قدر الإمكان وكثير من المدربين يهملون هذا الجزء بالرغم من أهميته القصوى.

ثبت أن تمرينات التهدئة والاسترخاء تؤدي إلى التقليل من التعب بدرجة ملحوظة. من الأهمية اختيار تمرينات هذا الجزء من تلك التي تساعد على التخلص من التعب وتهدف إلى إنعاش اللاعبين وتهدئ أجهزتهم الحيوية وتوفر لهم الراحة النفسية³.

5. اعتبارات هامة تراعى عند تخطيط وحدة التدريب:

- ✓ تحديد الأهداف.
- ✓ أن يعمل كل تمرين من تمرينات الوحدة على تحقيق أهدافها.
- ✓ أن يكون ترتيب التمرينات يدعم تحقيق الأهداف.
- ✓ تحديد الأزمنة المخصصة لكل تمرين من تمرينات الوحدة.
- ✓ تحديد درجات حمل التدريب وتشكيله لكل تمرين من التمرينات⁴.
- ✓ تحديد الأدوات المستخدمة في كل تمرين.
- ✓ تحديد التشكيلات إن وجدت والمساحات التي تشغلها وعدد اللاعبين في كل منها.
- ✓ تدوين تاريخ الوحدة.
- ✓ تدوين الزمن الكلي المستغرق.
- ✓ أن تتضمن الأجزاء الرئيسية الثلاثة وهي الإحماء والجزء الرئيسي والتهدئة⁵.

6. منهاج الوحدة التدريبية:

للوحدة التدريبية منهاج خاص بها باعتبارها أصغر تنظيم قائم بذاته، وقد يرتبط مضمون الوحدة التدريبية بمتطلبات البرنامج التدريبي الخاص بالفترة التدريبية المعينة، وكلما كانت المهام والأهداف واضحة يستطيع المدرب اختيار التمارين والطرق التدريبية المناسبة ورفع فعالية التدريب من خلال منهاج الوحدة التدريبية الفقرات التالية:

1. الأهداف التعليمية والتربوية.
2. الوسائل التدريبية.

¹ المرجع الشامل، مرجع سابق، ص 64.

² علم التدريب الرياضي، مرجع سابق، ص 108.

³ المرجع الشامل، مرجع سابق، ص 65.

⁴ التدريب الرياضي الحديث، مرجع سابق، ص 272.

⁵ التدريب الرياضي لطلبة مرحلة المرحلة الرابعة في كليات التربية الرياضية، مرجع سابق، ص 211.

3. تحديد متطلبات الحمل التدريب.
 4. الأشكال التنظيمية والطرق التدريبية المراد استخدامها.
 5. تقييم الوحدة التدريبية¹.
- الإعداد النفسي في وحدة (جرعة) التدريب اليومية: نذكر أهمها:
- ✓ يراعى أن الإعداد النفسي على مستوى وحدة التدريب يتم إما قبلها أو خلالها أو بعد الانتهاء منها.
 - ✓ ينفذ الإعداد النفسي إما في حجرة الاجتماعات أو الحجرات المخصصة لذلك أو في ساحة التدريب.
 - ✓ توجه عناية خاصة في الإعداد النفسي للمصابين وذوي المشكلات الخاصة.

¹ الأسس الفسيولوجية للتدريب في كرة القدم، د يوسف لازم كماش، د صالح بشير سعد، ص284-285.

الفصل الثالث: كرة القدم تمهيد

- 1- تعريف كرة القدم.
- 2- نشأة كرة القدم.
- 3- أهم المحطات التاريخية.
- 4- تاريخ كرة القدم في الجزائر.
- 5- الهيئات المسؤولة عن كرة القدم.
- 6- المبادئ الأساسية لكرة القدم.
- 7- تاريخ تأسيس الإتحاد الجزائري لكرة القدم.
- 8- قوانين كرة القدم.
- 9- ملاحظات حول قوانين اللعبة.

خلاصة

تمهيد :

تعتبر رياضة كرة القدم أكثر الرياضات شعبية في العالم إذ بلغت من الشهرة حدا لم تبلغه الرياضات الأخرى إذ يغلب عليها الطابع التنافسي والحماسي الكبير فأصبحت تكتسي أهمية بالغة عند الشعوب على اختلاف أجناسهم وألسنتهم، وذلك لما تتميز به هذه اللعبة من خصائص ومميزات جعلتها تختلف عن باقي الرياضات الأخرى، وبالتالي هي رياضة يغلب عليها طابع الانسجام والتنظيم بين أفراد جماعة الفريق وكذل الاحترام المتبادل والتعاون وتنسيق الجهود فهي تلعب دورا مهما في إقامة علاقات وطيدة وسوية قائمة على التأثير في إطار ديناميكية جماعية محددة.

وقد مرت كرة القدم بعدة تطورات تاريخية من الناحية القانونية والتنظيمية وطريقة لعبها، فقد أصبحت لها معاهد ومدارس متخصصة في دراستها وتكوين الإطارات المتخصصة بهذه اللعبة، كما ظهرت شهرتها في شدة الإقبال على ممارستها والتسابق على مشاهدتها في الميادين أو عبر التلفاز أو حتى سماع التعليق عبر المذياع أو قراءة عناوينها عبر الجرائد.

1. تعريف كرة القدم:

لغة: كلمة لاتينية الأصل تعني ركل الكرة بالقدم¹

إجرائيا: لعبة جماعية يتنافس فيها فريقان على ملعب مستطيل كل منهما يتكون من أحد عشر لاعبا، أداة اللعبة الأساسية عبارة عن كرة خاصة يتصارع الفريقان للسيطرة عليها ساعين لتسجيل الأهداف في مرمى المنافس للفوز بالمباراة، وتعتبر كرة القدم أكثر الألعاب شعبية في العالم.

اصطلاحا: هي لعبة جماعية تتم بين فريقين، كل فريق من احد عشر لاعبا، يستعملون كرة منفوخة مستديرة، ذات مقياس عالمي محدد، في ملعب مستطيل ذو أبعاد محددة، في كل طرف من طرفيه مرمى الهدف، ويحاول كل فريق إدخال الكرة فيه على حارس المرمى للحصول على هدف.²

2. نشأة كرة القدم:

اللعبة في شكلها الممارس اليوم ظهرت بانجلترا، ففي سنة 1016 وخلال احتفالهم بإجلاء الدنمركيين عن بلادهم، لعب الانجليز الكرة فيما بينهم ببقايا جثث الدنمركيين، وتقوم على اختيار اقرب أعضاء الجسم شبيها بالكرة وأسهلها على التدحرج بين الأرجل، واللعب بها فمنعت ممارستها، وكانت هذه اللعبة تظهر وتنتشر، ثم تمنع بمراسيم ملكية لأسباب متعددة، ووصل الأمر إلى حد المعاقبة على ممارستها بالسجن لمدة أسبوع لمن يمارس كرة القدم أو يلعبها ودفع مبلغ ك "كفارة" للكنيسة وسن ذلك ببلاغ الملك إدوارد الذي يقول: "إن هناك فوضىاء كبيرة في المدينة بسبب دفع كرات كبيرة والذي قد يسبب ظهور العديد من الشرور لذا وبالنيابة عن الملك نأمر بعقوبة السجن وبمنع هذه اللعبة في المدينة".³

وكما يقال أن تاريخ كرة القدم إلى سنة 1175م، يعتبر طلبة المدارس الانجليزية أول من لعبوا كرة القدم واستمرت هذه اللعبة بالانتشار عام 1655 من خلال السياسة التي انتهجتها بريطانيا آنذاك.⁴

وفي سنة 1830 انقسمت كرة القدم إلى لعبتين "soccer" والثانية "rugby" وبعد خمسة عشرة سنة تم إخضاع اللعبة إلى القواعد الثلاثة عشر لكرة القدم "بجامعة كمبريدج".

وفي عام 1863م أسس اتحاد الكرة على أساس نفس القواعد وأول بطولة أجريت في العالم كانت عام 1888م (كاس اتحاد الكرة) أين بدا الحكام باستعمال الصفرة، وفي عام 1863م تأسس الاتحاد الدنماركي لكرة القدم، وأقيمت كاس البطولة ب15 فريق دانمركي وكانت رمية بكلتا اليدين.⁵

وررياضة كرة القدم مرت بعدة تطورات حتى سنة 1904م، أين تم تأسيس الاتحاد الدولي لكرة القدم (FIFA) وأصبح معترف بها كهيئة تشريعية عالمية تشرف على شؤون اللعبة، ويتلقى الاتحاد

¹ حسن عبد الجواد: كرة القدم، دار العلم للملايين، ط2، بيروت، لبنان، 1984، ص15.

² -محمود بن حسن آل سليمان: كرة القدم بين المصالح والمفاسد الشرعية، دار ابن حزم، بيروت، بدون طبعة، لبنان، 1998، ص(09).

³ -رعد محمد عبد ربه: كرة القدم رياضة الشعوب، الجندارية للنشر والتوزيع، ط1، 2010، ص08.

⁴ -موفق مجيد المولى: الإعداد الوظيفي لكرة القدم، دار الفكر، ط1، بغداد، 1999، ص09.

⁵ -حسن عبد الجواد: كرة القدم، دار العلم للملايين، ط2، بيروت، لبنان، 1984، ص10.

الفصل الثالث: كرة القدم

الاقتراحات والتعديلات ويعقد اجتماعات سنوية للنظر فيما يصله من اقتراحات، ويبلغ الاتحاديات الوطنية على هذه الاقتراحات التي يتفق على إدخالها إلى القانون من أجل حماية اللاعبين والهيئات هذه بعض التطورات أننا بها على سبيل المثال لا الحصر، وهي جد كافية لإثبات أن لعبة كرة القدم قد تطورت من الخشونة والهمجية إلى الفن، وكان نتيجة التعاون ما بين الدول المحبة للرياضة والسلام وما بذلته هذه الأخيرة من تضحيات لرفاهية شعبها إن ظهرت لعبة كرة القدم بصورتها المشرفة التي تطالعنا حالياً، وتزيد من تعلقنا بهذه اللعبة ولا عيبها.¹

3. أهم المحطات في تاريخ كرة القدم:

1710 ظهور اللعبة في المدارس الانجليزية.

1857 تأسيس نادي "شيفيلد" كأقدم نادي في العالم.

1862 وضع تشريعات الاحتراف.

1891 ظهور ضربة الجزاء.

1900 أول دورة اولمبية(باريس).

1904 نشأة الجامعة الدولية لكرة القدم(بدأت بسبع دول).

1912 أصبح بإمكان الحراس استعمال أيديهم داخل المربع.

1927 أصبح الهدف من الزاوية (الركنية) مباشرة جائزا.

1929 تقرر تنظيم مباريات كاس العالم كل أربع سنوات مثل الألعاب الأولمبية.

1930 تنظم أول مباريات لكاس العالم في أوروغواي.

1992 تنظيم أول مباريات لكاس العالم النسائية في الصين.²

4. تاريخ كرة القدم في الجزائر:

تعد كرة القدم من بين أول الرياضات التي ظهرت، واكتسبت شعبية كبيرة، وهذا بفضل الشيخ "عمر بن محمود"، "علي راييس" الذي أسس سنة 1895م أول فريق رياضي جزائري تحت اسم (طليلة الحياة في الهواء الكبير) (lakant garde vie gradin) وظهر فرع كرة القدم في هذه الجمعية عام 1917م، وفي 07 أوت 1921م تأسس أول فريق رسمي لكرة القدم يتمثل في عميد الأندية الجزائرية "مولودية الجزائر" غير أن هناك من يقول إن النادي الرياضي لقسنطينة هو أول نادي تأسس قبل سنة 1921م بعد تأسيس المولودية، تأسست عدة فرق أخرى من غالي معسكر، الاتحاد الإسلامي لوهران، الاتحاد الرياضي الإسلامي للبلدية، والاتحاد الإسلامي الرياضي للجزائر.³

أما المنتخب الوطني فالنواة الأولى للفريق الوطني الجزائري هو فريق جبهة التحرير الوطني لكرة القدم الذي تأسس بتونس سنة 1958 وبالصبط في شهر أفريل الذي تكون من ابرز اللاعبين الذين غادروا فرنسا سرا وكانوا مؤهلين للمشاركة مع المنتخب الفرنسي في كاس العالم 1958 بالسويد، وقد حلوا بتونس من أجل تمثيل القضية الجزائرية في المحافل الدولية وقد خاض فريق جبهة التحرير الوطني 62 مقابلة فاز في 47 مقابلة وتعادل في 11 منها وانهمز في 04 مقابلات.

بعد الاستقلال جاءت فترة الستينات والسبعينات التي تغلب عليها الجانب الترويجي والاستعراضي حيث إن المستوى الفني للمقابلات كان عاليا تليها مراحل الإصلاحات الرياضة من 1978-1985 التي شهدت قفزة نوعية في مجال تطور كرة القدم بفضل ما وفر لها من إمكانيات مادية، الشيء الذي سمح للفريق الوطني نيل الميدالية الذهبية في الألعاب الإفريقية الثالثة بالجزائر ثم المرتبة الثانية في كاس إفريقيا للأمم سنة 1980، وفي المنافسات الاولمبية تأهل الفريق الوطني إلى الدور الثاني من ألعاب موسكو سنة 1980، وكذلك الميدالية البرونزية سنة 1979 في ألعاب البحر الأبيض المتوسط ووصلت إلى قمته في مونديال ألمانيا سنة 1982 أين فاز الفريق الوطني على احد عمالقة كرة القدم في العالم ألا وهو الفريق

¹ موفق مجيد المولى: الإعداد الوظيفي لكرة القدم، مرجع سابق، ص 09.

² رعد محمد عبد ربه: كرة القدم رياضة الشعوب، مرجع سابق، ص 10.

³ بلقاسم تلي، مزهود لوصيف، الجابري عيساني: "دور الصحافة المرئية في تطوير كرة القدم الجزائرية"، معهد التربية البدنية والرياضية، دالي إبراهيم، مذكرة ليسانس، جوان 1997، ص 46.

الفصل الثالث: كرة القدم

الألماني الغربي وانهزمت بصعوبة سنة 1986 في مونديال المكسيك أمام البرازيل (0-1) وتحصلت على كأس إفريقيا للأمم سنة 1990 بالجزائر.¹

5. الهيئات المسؤولة عن كرة القدم:

اتحاد الفيفا هو الاتحاد المعترف به لكرة القدم (والألعاب الجماعية الأخرى مثل الكرة الخماسية وكرة القدم الشاطئية) يقع مقر الفيفا في مدينة زيورخ السويسرية، وهناك ستة اتحادات قارية تابعة له وهي: آسيا: الاتحاد الآسيوي لكرة القدم (AFC). إفريقيا: الاتحاد الإفريقي لكرة القدم (CAF). أمريكا الوسطى والشمالية والكاريبي: اتحاد أمريكا الشمالية والوسطى والبحر الكاريبي لكرة القدم (CONCACAF).

أوروبا: الاتحاد الأوروبي لكرة القدم (UEFA).

أوقيانوسيا: اتحاد أوقيانوسيا لكرة القدم (OFC).

أمريكا الجنوبية: اتحاد أمريكا الجنوبية لكرة القدم (CONMEBOL).

الاتحادات الوطنية تتابع شؤون كرة القدم داخل الدول، شرط أن تكون تلك الدول ذات سيادة كاملة (مثلاً اتحاد الكاميرون لكرة القدم في الكاميرون) وتشمل أيضاً عدد أصغر من الاتحادات لتقسيمات إدارية فرعية أو مناطق الحكم الذاتي (مثلاً اتحاد اسكتلندا لكرة القدم في اسكتلندا)، هناك 208 اتحادات وطنية مرتبطة مع الفيفا واتحاداتها القارية الخاصة وفي حين ترعى الفيفا تنظيم البطولات ومعظم القوانين للمنافسات الدولية، فإن القوانين الحقيقية للعبة تم وضعها على يد أعضاء مجلس الإتحاد الدولي لكرة القدم، حيث هناك صوت واحد للاتحادات المملكة المتحدة، بينما هناك أربع أصوات للفيفا.²

6. المبادئ الأساسية لكرة القدم:

كرة القدم كأي لعبة من الألعاب لها مبادئها الأساسية المتعددة والتي تعتمد في اتقانها على اتباع الأسلوب السليم في طرق التدريب.

ويتوقف نجاح أي فريق وتقدمه الى حد كبير على مدى اتقان أفراده للمبادئ الأساسية للعبة. إن أي فريق كرة القدم الناجح هو الذي يستطيع كل فرد من أفرادها أن يؤدي ضربات الكرة على اختلاف أنواعها بخفة ورشاقة ويقوم بالتمرير بدقة وبتوقيت سليم وبمختلف الطرق ويكتم الكرة بسهولة ويسر ويستخدم ضرب الكرة بالرأس في المكان المناسب ويحاور عند اللزوم ويتعاون تعاوناً تاماً مع بقية أعضاء الفريق في عمل جماعي منسق. وصحيح أن لاعب كرة القدم يختلف عملاً لاعب كرة السلة والطائرة من حيث تخصصه في قيام دور معين في الملعب سواء في الدفاع أو الهجوم إلا أن هذا لا يمنع مطلقاً أن يكون لاعب كرة القدم متقناً لجميع المبادئ الأساسية اتقاناً تاماً.

وهذه المبادئ الأساسية لكرة القدم متعددة ومتنوعة لذلك يجب عدم تعليمها في مدة قصيرة كما يجب الاهتمام دائماً عن طريق تدريب اللاعبين على ناحيتين أو أكثر في كل تمرين وقبل البدء باللعب.

وتقسم المبادئ الأساسية لكرة القدم إلى ما يلي:

- استقبال الكرة.

- المحاورة بالكرة.

- المهاجمة.

- رمية التماس.

- ضرب الكرة.

- حراسة المرمى.³

7. تاريخ تأسيس الاتحاد الجزائري لكرة القدم:

تم تأسيس الاتحاد الجزائري لكرة القدم يوم الأحد 21 أكتوبر 1962، أي بعد أربعة أشهر من استقلال الجزائر تشكلت أول تركيبة للجمعية العامة للاتحاد الجزائري لكرة القدم من حوالي عشرين

¹ - مجلة الوحدة الرياضي، عدد خاص، 18/06/1982، الجزائر، ص 10.

² - confederations.fifa, 15/11/2015.

³ حسن عبد الجواد: كرة القدم، مرجع سابق، ص 27.

الفصل الثالث: كرة القدم

عضواً، أكثر من نصفهم يمثل الرابطات الثلاث الجهوية، أقيمت هذه الهيئة لتنظيم وإدارة كرة القدم في الجزائر حيث كانت تشمل آنذاك على حوالي 30 ألف لاعباً منذ تأسيسه، ترأس الاتحاد الجزائري لكرة القدم ستة وعشرون شخصاً، ما بين منتخب، ومعين، ومعين بالنيابة¹.

8. قوانين كرة القدم:

استمرت لعبة كرة القدم في تقدمها إلى أن ظهرت بشكلها الحديث في أواخر القرن الثامن عشر، عندما تشكلت فرق كرة القدم في المدارس الكبرى لندون ولكن المباريات بقيت داخلية بين فرق كل مدرسة على حدا، نظراً أن كل منها كانت تضع قواعد خاصة بها وكان لاختلاف القواعد والقوانين أثر في الدعوة إلى توحيد القوانين ووضع القوانين ووضع الأسس الصحيحة للعبة والتي أدت إلى ظهور التباين بين كرة القدم التي كانت تمارسها جامعة "الركبي" وكرة القدم التي كانت تمارسها جامعة "اينتون" وهذا ما نقل مباريات كرة القدم من مباريات داخلية بين فرق المدرسة الواحدة إلى مباريات بين فرق المدارس المختلفة مما أدى إلى ظهور القواعد " 13 " الثالثة عشر التي وضعتها جامعة "كامبريدج" سنة 1845 م التي كانت اللبنة الأولى للقانون الحديث للعبة كرة القدم وهي²:

9. ميدان اللعب:

يجب أن يكون ميدان الكرة مستطيلاً، ويجب أن يكون خط التماس أطول من خط المرمى، وإن لا يتعدى طول الملعب 120م ولا يقل عن 90م، أما العرض فلا يتعدى 90م ولا يقل عن 45م، أما في المباريات الدولية فطول الملعب بين (100م-110م) وعرضه بين (64م-75م).

أ- خصائص الكرة:

كروية الشكل.

مصنوعة من الجلد.

محيطها 70سم فأكثر و68سم على الأقل.

وزنها 450غ على الأكثر و410غ على الأقل في بداية المباراة.

ضغطها يتراوح ما بين 0.6 و0.1 ضربة.

ب- استبدال الكرة:

إذا انفجرت الكرة أثناء المباراة يتبع ما يلي:

تتوقف المباراة.

تستأنف المباراة بأخذ كرة جديدة بضربة أرضية من نفس وجود الكرة أو خروجها.

إذا انفجرت الكرة أو خرجت لا تلعب قبل استئناف ضربة إرسال، ضربة جزاء، ضربة ركنية، وجميع أنواع الضربات.

تلعب المباراة.

لا يمكن تغيير الكرة أثناء المباراة إلا بإذن من الحكم³.

ت- مهمات اللاعبين:

لا يسمح لأي لاعب أن يلبس أي شيء يكون فيه خطورة على لاعب آخر.

ث- عدد اللاعبين:

تلعب بين فريقين يتكون كل منهما من 11 لاعب داخل الميدان و07 لاعبين احتياطيين.

ج- الحكام:

يعتبر صاحب السلطة لمزاولة قوانين اللعبة بتنظيم القانون وتطبيقه.

ح- مراقبو الخطوط:

¹ الاتحادية الجزائرية لكرة القدم 2006، ص 15.

² محمد جابر وخيرية إبراهيم السكري: التدريب في كرة القدم النسائية، منشأة المعارف، الإسكندرية، 2004، ص 15.

³ -Léon plaet. le football Et ses règles. édit. parpro,o-foot. 2001.p14

الفصل الثالث: كرة القدم

يعين للمباراة مراقبا للخطوط وواجبهما إن يبينوا خروج الكرة من الملعب، ويجهزان برايات من المؤسسة التي تلعب على أرضها المباراة.

خ-إبتداء اللعب:

يتقدر اختيار نصفي الملعب، وركلة البداية، تحمل على قرعة بقطعة نقدية ولل فريق الفائز بالقرعة اختيار إحدى ناحيتي الملعب أو ركلة البداية.¹

د- زمن المباراة:

مدة المباراة شوطان متساويان كل منهما 45 دقيقة، فترة الراحة مابين 15 دقيقة. يتم تعويض الوقت الضائع في كل شوط الناتج عن التبديل أو الإصابة أو أية أسباب أخرى. كما يمكن أن تمتد المباراة حتى 120 دقيقة في الدورات الاقصائية وذلك بعد انتهاء 90 دقيقة بالتعادل فيضاف إليها شوطين آخرين، زمن كل شوط 15 دقيقة حيث راحة بينها وإذا ما يتم تعادل بينهما فتكون هناك ضربات جزاء وهي الفاصل الحقيقي.²

طريقة تسجيل الهدف:

يحتسب الهدف كلما تجتاز الكرة كلها خط المرمى بين القائمين و تحت العارضة.³

-التسلل:

يعتبر اللاعب متسللا إذا اقترب من خط مرمى خصمه من الكرة في اللحظة التي تلعب فيها الكرة.

الأخطاء وسوء السلوك:

يعتبر اللاعب مخطأ إذا تعمد ارتكاب مخالفة من المخالفات التالية:

ركل أو محاولة ركل الخصم.

عرقله الخصم مثل محاولة إيقاعه باستعمال الساقين أو الانحناء أمامه أو خلفه.

دفع الخصم بعنف أو بحالة خطرة.

الوثب على الخصم.

ضرب أو محاولة ضرب الخصم باليد.

مسك الخصم باليد أو بأي جزئ من الذراع.

دفع الخصم باليد أو بأي جزئ من الذراع.

يمنع لعب الكرة باليد إلا لحارس المرمى.

دفع الخصم بالكتف من الخلف إلا إذا اعترض طريقه.⁴

الركلة الحرة:

تنقسم الركلة الحرة إلى قسمين :

ركلة حرة مباشرة: وهي التي يمكن تسجيل هدف منها مباشرة في مرمى الفريق المنافس.

ب- ركلة حرة غير مباشرة: وهي التي لا يمكن تسجيل هدف منها إلا إذا لمس الكرة أو لعبها لاعب آخر غير الذي ركلها قبل أن تدخل المرمى، ويجب ملاحظة الآتي عند أخذ الركلة الحرة:

أن تكون ثابتة.

أن لا يلعبها الراكل مرة أخرى قبل أن يلمسها لاعب آخر.

أن تسير الكرة قدر محيطها حتى تصبح في الملعب.

أن يقف جميع لاعبي الفريق المنافس على بعد 10 ياردة من الكرة.

إذا أخذت الركلة من داخل منطقة الجزاء فيجب أن تخرج الكرة بعد ركلها خارجها حتى تصبح في اللعب

ولا يجوز تمرير الكرة لحارس المرمى، أما في الركلة الحرة الغير مباشرة ضد الفريق داخل منطقة

جزاؤه فيقف الفريق المدافع على خط مرماهم بين قائمي المرمى.

¹ -علي خليفى الهنشيرى وآخرون: كرة القدم، 1987، ص255.

² إبراهيم رحمة، م م مصطفى سلام فرح زقزوق، م م سالم سليمان: دليلك إلى طرق اختبار لكرة القدم، إسكندرية، 2008، ص209-210.

³ مصطفى كمال محمود، محمد حسام الدين: "الحكم العربي وقوانين كرة القدم"، مركز الكتاب والنشر، ط2، القاهرة مصر، 1999، ص06.

⁴ سامي الصفار: "كرة القدم"، دار الكتاب والطباعة، بدون طبعة، جامعة الموصل، 1987، ص30.

الفصل الثالث: كرة القدم

ومن هنا إذا سجل لاعب هدفا في مرماه شخصيا مباشرة من ركلة حرة مباشرة بدون أن يلمسها لاعب ما تعتبر ركلة ركنية ضد اللاعب وليست هدفا.¹

ضربة الجزاء:

تضرب الكرة من علامات الجزاء، وعند ضربها يجب ان يكون جميع اللاعبين خارج منطقة الجزاء.

-رمية التماس:

عندما تخرج الكرة بكاملها من خط التماس.

-ضربة المرمى:

عندما تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى فيما عدا الجزء الواقع بين القائمين ويكون اخر من لعبها من الفريق الخصم.

-الضربة الركنية:

عندما تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى فيما عدى الجزء الواقع بين القائمين ويكون آخر من لعبها من الفريق المدافع.

الكرة في اللعب أو خارج اللعب:

تكون الكرة خارج الملعب عندما تعبر كلها خط المرمى أو التماس، عندها يوقف الحكم اللعب وتكون الكرة في اللعب في جميع الأحوال الأخرى من بدء المباراة إلى نهايتها.²

10. ملاحظات حول قوانين اللعبة:

التعديلات:

يمكن تعديل قوانين اللعبة بالنسبة لفئة أقل من 16 سنة والنساء وقدامى اللاعبين (أكثر من 35 سنة) وذوي الاحتياجات الخاصة وذلك بموافقة الاتحاد العضو وكذلك في احترام لمبادئ قوانين اللعبة.

أي من التعديلات التالية مسموح به:

أبعاد أرضية الملعب.

حجم الكرة ووزنها والمادة المصنوعة منها.

المسافة بين قائمي المرمى وكذلك ارتفاع عارضة المرمى.

مدد فترات اللعب.

التبديلات.

أي تعديلات إضافية لا يسمح بها إلا بموافقة المجلس التشريعي الدولي

مقاربة النوع:

استخدام صيغة المذكر عند الإشارة للحكام والحكام المساعدين واللاعبين وطاقم الفريق في قوانين اللعبة هو فقط بغرض التبسيط، والمقتضيات تهم الجنسين معا.

¹ حنفي محمود مختار، كرة القدم للناشئين، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة 1974، ص168.
² -حسن عبد الجواد: "كرة القدم المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية والقانون الدولي"، مرجع سابق، ص177.

الفصل الثالث: كرة القدم

اللغات الرسمية:

نيابة عن المجلس التشريعي الدولي وباسمه تصدر الفيفا قواني اللعبة بالانجليزية والفرنسية والألمانية والاسبانية، في حال وجود تعارض بين نسختين تعتمد النسخة الانجليزية.¹

الفصل الثالث: كرة القدم

خلاصة:

إن تطور كرة القدم لن يتوقف عند هذا الحد سواء من حيث اللعب أو من حيث القوانين التي تتحكم فيها، فنلاحظ تغيير في بعض القوانين ولكنها تتماشى مع الجيل الذي تم فيه هذا التغيير. وعموما فإن رياضة كرة القدم أصبحت أكثر شعبية في العالم وهذا ما جعل الدول تهتم أكثر بها وحتى الشركات العالمية أكثر من رياضة أخرى وفي الأخير نستخلص أن هذه الرياضة لن يتوقف تطورها، ولكنها ستبقى في تطور مستمر من حيث طريقة اللعب.

الفصل الرابع: منهج الدراسة

الفصل الرابع: عرض وتحليل النتائج

تمهيد:

يمثل البحث العلمي أهمية كبيرة في تحقيق التقدم والتفوق لكافة المستويات، وذلك من خلال الأسس والمناهج والوسائل والأدوات الخاصة به والتي تساعد على حل المشاكل التي تعترض أي ميدان من ميادين الحياة، وبهذا فإن أي مجتمع ينشد التقدم ويرغب في تحقيق نهضة فكرية اجتماعية لا بد له من الاهتمام بالبحث العلمي باعتباره مصدر من مصادر المعرفة.

حيث أن المشكلة المطروحة في دراستنا يستوجب علينا الإقرار بصواب أو خطأ ما طرحناه من فرضيات هذه الدراسة، وهذا ما يجعلنا ملزمين بإرفاق الدراسة النظرية بدراسة ميدانية، حيث يتضمن هذا الفصل عرضاً للمنهج المتبع في هذه الدراسة وكل ما يتعلق بالعينة ومجتمع البحث وكيفية بناء أدوات الاختبار والمنهج المتبع والأساليب الإحصائية المنتهجة.

1- منهج الدراسة :

استعمل الباحث المنهج الوصفي.

وفي البحوث الوصفية يعالج الباحث متغيراً مستقلاً واحداً على الأقل ويلاحظ أثره على متغير تابع أو أكثر، وبمعنى آخر فإن الباحث هو الذي يحدد أي متغير هو السبب وأيهما النتيجة، ونوع المعالجات التي يتلقاها أفراد العينة، وأي الأفراد يكونون المجموعة الوصفية وأيهم يكون المجموعة الضابطة، ومعالجة المتغير المستقل هي الخاصية الأساسية التي تميز البحوث الوصفية عن غيرها من البحوث والوضع

الأمثل في البحوث الوصفية أن المجموعات التي تتم دراستها تتكون بطريقة عشوائية قبل بدء التجربة، وهذا إجراء لا يحدث في الأنواع الأخرى من البحوث، وجوهر التجريب هو الضبط.¹

2- المجتمع الاحصائي وعينة البحث

1.2. المجتمع الاحصائي

يعتبر تحديد مجتمع البحث إطارا مرجعيا للباحث في اختيار عينة البحث، وقد يكون هذا الإطار مجتمعا كبيرا أو صغيرا، وقد يكون الإطار أفرادا أو مدارس أو جامعات أو أندية رياضية.² وقد قام الباحث بتحديد مجتمع البحث والمتمثل في 100 مدرب كرة القدم على مستوى ولاية أم البواقي.

2.2. عينة البحث:

العينة هي مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية، وهي تعتبر جزء من الكل، فهي بذلك نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي ثم تعمم نتائج الدراسة على المجتمع الكلي.³ ونظرا لطبيعة البحث والمنهج المستخدم فيه تم اختيار العينة بطريقة عمدية (قصدية): "وهي التي يتم اختيارها بناء على حكم شخصي أو تقدير ذاتي بهدف التخلص من المتغيرات الدخيلة لإلغاء مصادر التحريف المتوقعة"، لكن لابد من الوقوع في التحريف إما بسبب التحيز الشخصي أو بسبب الجهل في بعض صفات المجتمع بخاصية وجود ارتباط غير مكتشف بين طريقة المعاينة أو المتغير الذي يسعى الباحث لدراسته مثل: اختبار مجموعة متخصصة في الإعلام وأخذ رأيهم حول أعلام الدولة واعتبار رأيهم هو الرأي العام.⁴ وتتألف العينة من 100 مدرب كرة قدم.

3- الدراسة الاستطلاعية:

قبل البداية في الدراسة الأساسية التي تقدمنا بها، تم الانطلاق من خلال خطوة تمهيدية تعتبر بمثابة الركيزة لموضوع الدراسة، وكان الهدف منها إيجاد بيئة مناسبة للعمل ويمكن حصرها فيما يلي:
- تحديد عدد من المدرسين للجابابة عن الاستبيان.

4- مجالات البحث:

1-4-المجال المكاني:

أجريت الدراسة في ولاية أم البواقي.

2-4-المجال البشري:

تمثلت عينة البحث في 100 مدرب لكرة القدم.

3-4-المجال الزمني:

تم تحديد الموضوع في شهر نوفمبر، وقد جرت الدراسة الاستطلاعية في بداية شهر نوفمبر، وقد تم إجراء الاختبار في 2019.

5- متغيرات البحث :

إن الدراسة الميدانية تتطلب ضبطا إجرائيا للمتغيرات قصد التحكم قدر المستطاع من جهة ومن جهة أخرى عزل بقية المتغيرات الدخيلة، وقد تم ضبط متغيرات الدراسة على النحو التالي :

1-5- المتغير المستقل :

هو الذي أحدث التغيرات على متغير آخر ويمكن للباحث التحكم فيه.⁵

¹ رجاء محمود أبو علام ، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية ، القاهرة ، دار النشر للجامعات، ط3، 2001، ص83.

² مروان عبد المجيد إبراهيم، طرق و مناهج البحث العلمي في التربية البدنية و الرياضية ، ط 1 ، الدار العلمية الدولية للنشر و التوزيع و دار الثقافة للنشر و التوزيع ، عمان ، 2002 ، ص40 .

³ رشيد زرواتي، تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار هومة، الجزائر، 2002، ط1، ص21.

⁴ فريد كامل أبو زينة و آخرون، مناهج البحث العلمي، دار المسيرة، الاردن، 2006، ص21.

⁵ زرواتي رشيد ، تدريبات في منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار هومة للنشر، مصر، 2002، ص91.

وفي موضوع بحثنا نجد أن المتغير المستقل هو: المدرب.

5-2- المتغير التابع :

وهو المتغير الذي يرغب في الكشف عن تأثير المتغير المستقل عليه.¹
و في موضوع بحثنا نجد أن المتغير المستقل هو: تسيير الحصة التدريبية.

6- أدوات البحث:

تم جمع البيانات اعتماداً على:

6-1- المراجع:

بالنسبة للجانب النظري اهتم الباحث بالبحث في الكتب العربية منها والأجنبية في مجال التدريب الرياضي، وكذا الدوريات والرسائل الجامعية ذات الصلة المباشرة أو المرتبطة بموضوع الدراسة والتي من شأنها إثراء القاعدة النظرية للموضوع من خلال إثراء الموضوع بالمفاهيم والتعريف والنظريات المرتبطة بمجال علوم التدريب الرياضي، وكذا تعلم رياضة كرة القدم تكوين خلفية نظرية وعلمية قوية للمضي في الرؤية الواضحة للمنهج المتبع، وكذلك بعض مواقع الشبكة العنكبوتية .

6-2- التجربة الاستطلاعية:

والتي كانت البساط الممهّد للدراسة، من حيث توفير الوسائل اللازمة ومدى ملائمة وتأقلم اللاعبين مع الاختبارات والبيئة وصلاحيّة الأدوات والأجهزة.

7- الاستبيان

7-1- تعريف الاستبيان : يعتبر الاستبيان واحدة من أهم الأدوات التي يستخدمها الباحثون عند دراستهم لظاهرة معيّنة أو لجمع معلومات تساعد في الحصول على نتائج هامة في أبحاثهم العلميّة ، يعتمد الاستبيان على استمارة تحتوي على مجموعة من الأسئلة قام الباحث بتجهيزها مسبقاً بناءً على متطلبات البحث العلمي الذي يجريه ، تُقدّم تلك الأسئلة لعينة الدراسة للإجابة عنها وبالتالي جمع البيانات والمعلومات التي تساعد الباحث على إيجاد الحلول لفرضية البحث وذلك عن طريق تبويب تلك البيانات والمعلومات ثم دراستها وتحليلها .

7-2- أنواع الاستبيان :

الاستبيان المُقَيّد أو المغلق : أو يقال عنه الاستبيان المُحدّد فتكون الإجابات في هذا النوع اختيار من متعدد حيث يقوم الباحث بتجهيز أسئلته وجدولتها بما يتناسب مع موضوع البحث ويقوم بوضع إجابات محدّدة من قبله يجب على عينة الدراسة التي اختارها انتقاء واحدة من الإجابات ، أي أنّ الباحث يقوم بتقييد حُرّيّة عينات الدراسة في الإجابة عن الأسئلة والتعبير عن رأيهم في المشاكل المطروحة وإلزامهم بنمط معيّن كأن تكون الإجابات (موافق - غير موافق) أو (نعم - لا) ، لكن وبنفس الوقت فإنّ هذه الطريقة تجعل عمليّة التحليل الإحصائي سهلة بعد جمع البيانات

7-3- مراحل اعداد الاستبيان ونوع الأسئلة:

طرح استمارة الاستبيان على العينة المدروسة : وتتم هذه الخطوة إمّا عن طريق لقاء الأفراد بشكل مباشر ، أو عن طريق إرسال استمارة الاستبيان عبر البريد الإلكتروني أو إحدى وسائل التواصل الاجتماعيّ مما يساعد الباحث في الوصول إلى عدد كبير جداً من المبحوثين في مختلف المناطق حول العالم ، وبالتالي توفير الكثير من الوقت والجهد على الباحث في عمليّة جمع المعلومات وتحضيرها.

¹ محمد عبيدات ، منهجية البحث العلمي ، دار وائل للنشر ، بيروت 1999 ، ص 54.

خلاصة:

لقد كان هذا الفصل بمثابة القاعدة الأساسية، وذلك من خلال تسليط الضوء على الطريقة المنهجية والإجراءات المنهجية والعمل الميداني، فيما يخص الأداة المستعملة، عينات البحث، مجالات الدراسة، وكذلك الدراسة الإحصائية حيث أن هذه الإجراءات تمثل أسلوباً منهجياً في أي موضوع بحث يسعى إلى أن تكون دراسة علمية تركز عليها الدراسات الأخرى، بالإضافة إلى الأهمية التطبيقية التي تساعد الباحث على تحليل النتائج التي توصل إليها، من جهة ومن جهة أخرى تجعل الباحث يؤكد عمله الميداني وبأسلوب منهجي سليم وذلك من خلال الدراسة التحليلية التي سوف يتطرق إليها الباحث.

الفصل الخامس: عرض وتحليل النتائج

الفصل الخامس: عرض ومناقشة النتائج

1- عرض ومناقشة نتائج الدراسة

لدينا قيمة التكرارات المتوقعة هي 100 تقسيم (وافق ، محايد، لا أوافق)
ومنه تصبح معادلة $k^2 =$ مجموع (التكرار المشاهد-المتوقع (مربع)/التكرار المتوقع.

سؤال رقم 01: أملك الكفاءة العلمية في صياغة أهداف الحصة التدريبية؟

جدول رقم 1: يوضح الكفاءة العلمية في صياغة أهداف الحصة التدريبية

الإصابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	قيمة k^2	قيمة k الجدولية
أوافق	100	100	133.36	5.91
محايد	0	0		
لا أوافق	0	0		

الشكل البياني رقم 1: يوضح الكفاءة العلمية في صياغة أهداف الحصة التدريبية



عرض ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم(01): نجد أن نسبة 100% من المدربين أجابوا بأوافق على أن مدرب كرة القدم يملك الكفاءة العلمية، فيما لم يجب اي أحد بمحايد او لا أوافق.

من خلال الجدول رقم(01): نلاحظ أن قيمة k^2 بلغت (133.36) وهي أكبر بكثير من قيمة k الجدولية والمقدرة بـ(5.91) وهذا يوضح الفروق المعنوية في أن المدربين أجابوا بأوافق على أن مدرب كرة القدم يملك الكفاءة العلمية.

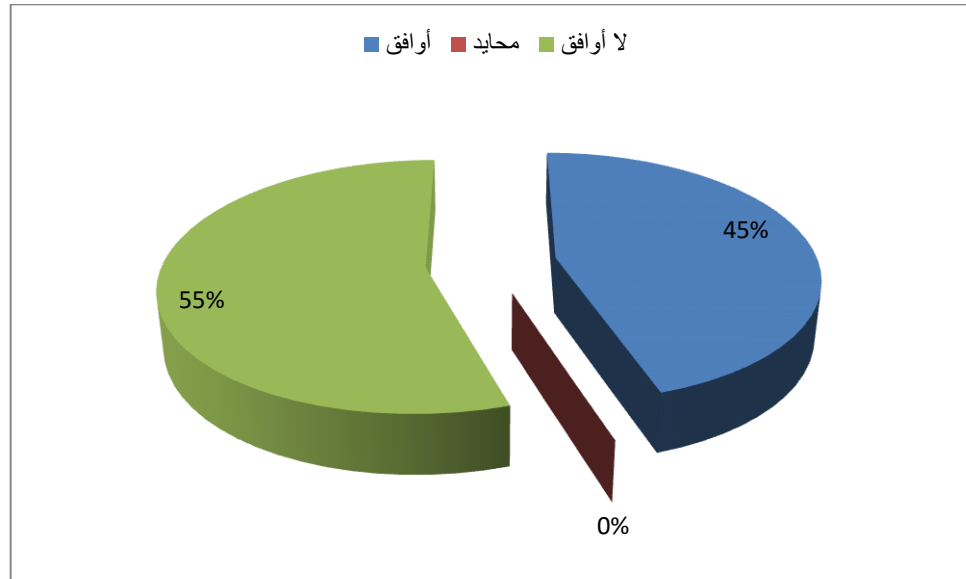
ومنه نستنتج ان مدرب كرة القدم يملك الكفاءة العلمية لصياغة اهداف الوحدة التدريبية.

سؤال رقم 02: أستعين بزميل كفؤ للتوضيح خلال الحصة التدريبية؟

جدول رقم 2: يوضح تعاون الزملاء في توضيح الحصة التدريبية

الإصابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	قيمة k^2	قيمة k الجدولية
أوافق	45	45	18.16	5.91
محايد	0	0		
لا أوافق	55	55		

الشكل البياني رقم 2: يوضح تعاون الزملاء في توضيح الحصة التدريبية



عرض ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (02): نلاحظ أن نسبة 45 % من المدربين أجابوا بأوافق على أن مدرب كرة القدم يستعين بزميل كفؤ

فيما لم يجب أي أحد بمحايد و نجد نسبة 55 % أجاب ب لاأوافق.

من خلال الجدول رقم (02): نلاحظ أن قيمة k^2 بلغت (18.16) وهي أكبر بكثير من قيمة k الجدولية والمقدرة بـ (5.91) وهذا يوضح الفروق المعنوية في أن المدربين أجابوا بلاأوافق على أن مدرب كرة القدم يستعين بزميل كفؤ.

ومنه نستنتج أن أغلبية المدربين لا يعتمدون على زميل كفؤ لتوضيح مسار الحصة التدريبية.

سؤال رقم 03: أقوم بتزويد اللاعبين بالمعلومات والمعارف الرياضية الأساسية أثناء الحصة التدريبية؟

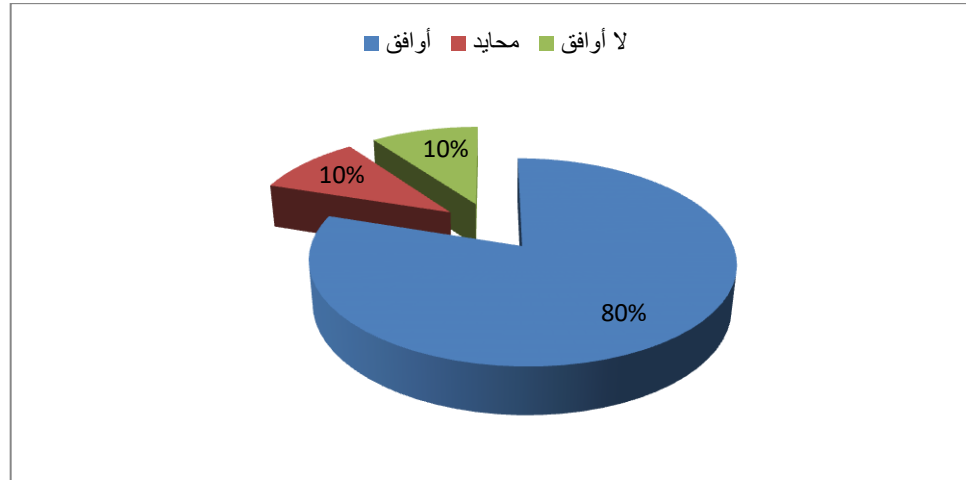
جدول رقم 3: يوضح تزويد اللاعبين بالمعارف والمعلومات الأساسية أثناء الحصة التدريبية

الإصابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	قيمة k^2	قيمة k الجدولية
أوافق	80	80	98	5.91

الفصل الخامس: عرض ومناقشة النتائج

		10	10	محايد
		10	10	لا أوافق

الشكل البياني رقم 3: يوضح تزويد اللاعبين بالمعارف والمعلومات الأساسية أثناء الحصة التدريبية



عرض ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (03): نلاحظ أن نسبة 80% من المدربين أجابوا بأوافق على أن مدرب كرة القدم يقوم بتزويد اللاعبين بالمعلومات والمعارف الأساسية والمهمة.

فيما نجد نسبة 10% أجاب بمحايد و نسبة 10% أجاب ب لا أوافق .

نلاحظ أن قيمة k^2 بلغت (98) وهي أكبر بكثير من قيمة k الجدولية والمقدرة بـ (5.91) وهذا يوضح الفروق المعنوية في أن بأوافق على أن مدرب كرة القدم يقوم بتزويد اللاعبين بالمعلومات والمعارف الأساسية والمهمة.

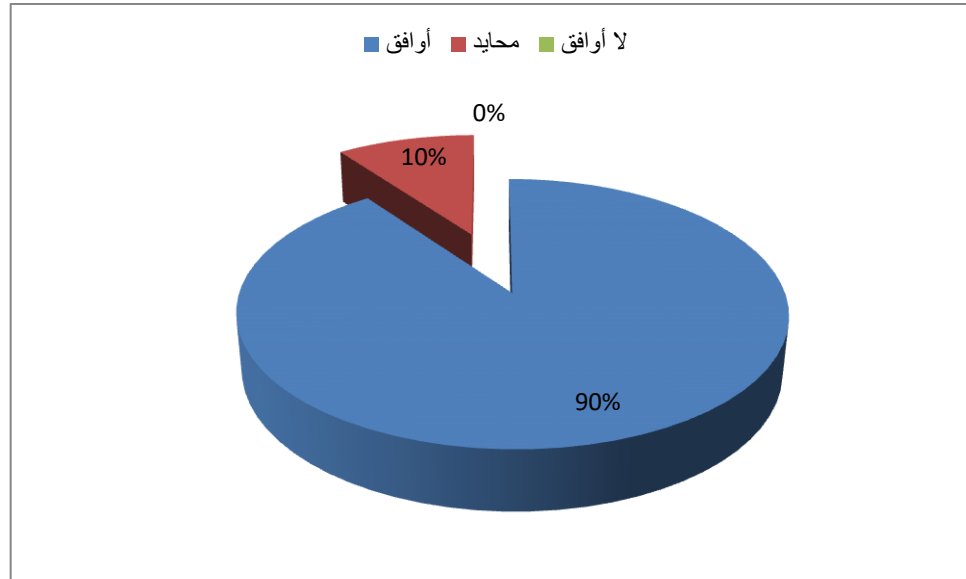
ومنه نستنتج ان مدرب كرة القدم يقوم بتزويد اللاعبين بالمعلومات والمعارف الرياضية المهمة.

سؤال رقم 04: أ تدخل في تصحيح الأخطاء التي يرتكبها اللاعبين أثناء التدريب الرياضي؟

جدول رقم 4 : يوضح تصحيح الأخطاء التي يرتكبها اللاعبون أثناء التدريب الرياضي

الإصابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	قيمة k^2	قيمة k الجدولية
أوافق	90	90	112.68	5.91
محايد	10	10		
لا أوافق	0	0		

الشكل البياني رقم 4: يوضح تصحيح الأخطاء التي يرتكبها اللاعبون أثناء التدريب الرياضي



عرض ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول نجد أن نسبة 90 % من المدربين أجابوا بأوافق على أن مدرب كرة القدم يتدخل في تصحيح الأخطاء التي يرتكبها اللاعبون أثناء الوحدة التدريبية

فيما نجد نسبة 10% أجابوا بمحايد ولم يجب أي أحد بـ لا أوافق.

نلاحظ أن قيمة k_2 بلغت (112.68) وهي أكبر بكثير من قيمة k الجدولية والمقدرة بـ (5.91) وهذا يوضح الفروق المعنوية في أن أغلبية المدربين أجابوا بأوافق على أن مدرب كرة القدم يتدخل في تصحيح الأخطاء التي يرتكبها اللاعبون أثناء الوحدة التدريبية.

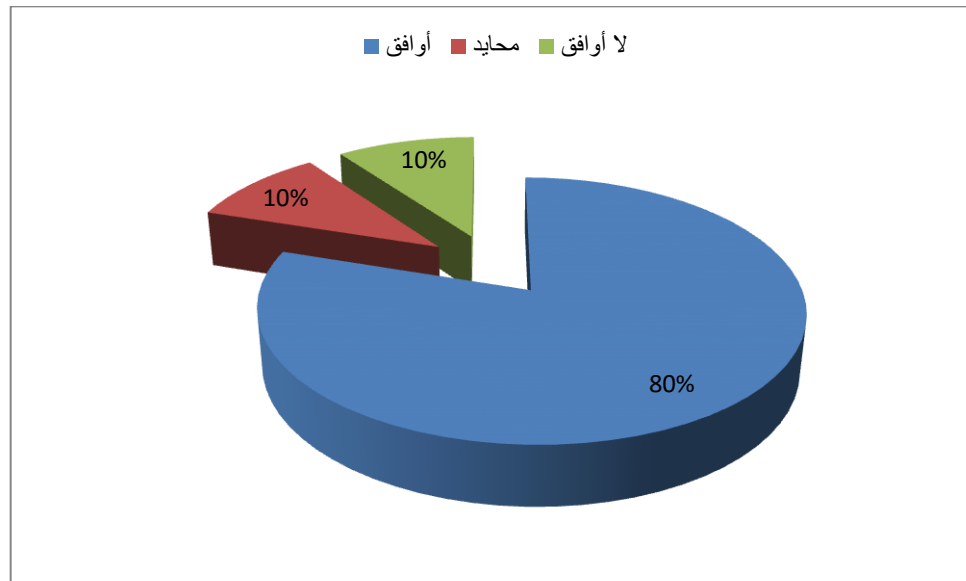
ومن هنا نستنتج أن مدرب كرة القدم يصحح الأخطاء أثناء الوحدة التدريبية .

سؤال رقم 05: أثير اهتمام اللاعبين أثناء تقديمه لملاحظات بيداغوجية أثناء الحصة التدريبية؟

جدول رقم 5: يوضح اهتمام اللاعبين بملاحظات المدرب أثناء الحصة التدريبية

الإصابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	قيمة k_2	قيمة k الجدولية
أوافق	80	80	98	5.91
محايد	10	10		
لا أوافق	10	10		

الشكل البياني رقم 5: يوضح اهتمام اللاعبين بملاحظات المدرب أثناء الحصة التدريبية



عرض ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم(05): نلاحظ أن نسبة 80 % من المدربين أجابوا بأوافق على أن مدرب كرة القدم يؤثر اهتمام اللاعبين أثناء تقديمه للملاحظات البيداغوجية، فيما نجد نسبة 10% أجابوا بمحايد و لا أوافق.

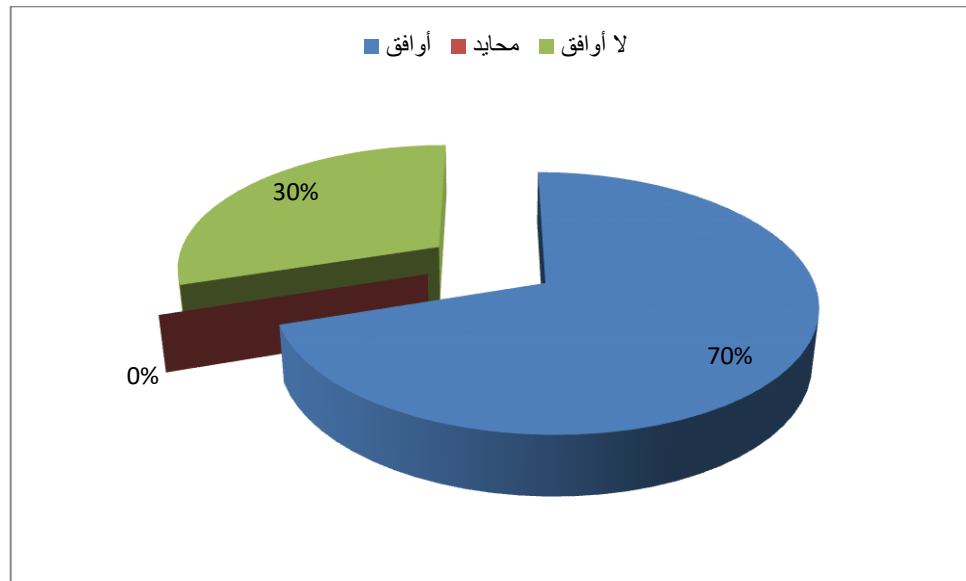
من خلال الجدول رقم(05): نلاحظ أن قيمة k_2 بلغت (98) وهي أكبر بكثير من قيمة k الجدولية والمقدرة بـ(5.91) وهذا يوضح الفروق المعنوية في أن المدربين أجابوا بأوافق على أن مدرب كرة القدم يؤثر اهتمام اللاعبين أثناء تقديمه للملاحظات البيداغوجية. على ضوء البيانات نستنتج أن مدرب كرة القدم يؤثر اهتمام اللاعب أثناء تقديمه للملاحظات البيداغوجية.

سؤال رقم 06: أجزئ التقنيات الصعبة المركبة إلى أجزاء (مهارات) بسيطة لسهولة تنفيذها؟

جدول رقم 6: يوضح تجزئ التقنيات الصعبة إلى أجزاء مهارات

الإصابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	قيمة k_2	قيمة k الجدولية
أوافق	70	70	40.7	5.91
محايد	0	0		
لا أوافق	30	30		

الشكل البياني رقم 6: يوضح تجزئ التقنيات الصعبة إلى أجزاء مهارات



عرض ومناقشة النتائج:

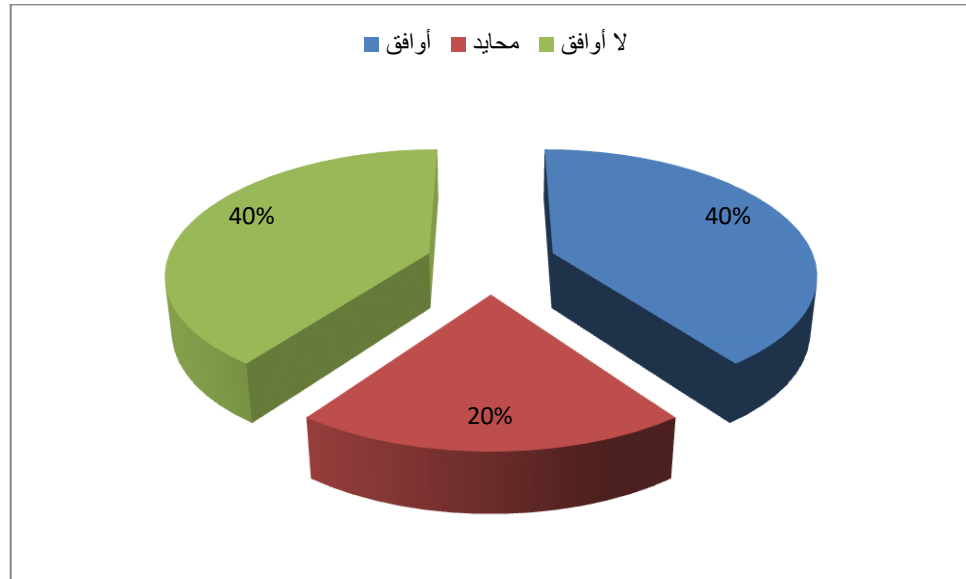
من خلال الجدول للرقم (06): نجد أن نسبة 70 % من المدربين أجابوا بأوافق على أن مدرب كرة القدم فيما نجد نسبة 30% أجابوا لا أوافق ولم يجب أي احد بـ محايد. نلاحظ أن قيمة k_2 بلغت (40.7) وهي أكبر بكثير من قيمة k الجدولية والمقدرة بـ (5.91) وهذا يوضح الفروق المعنوية في أن المدربين أجابوا بأوافق على أن مدرب كرة القدم يوضح التقنيات الصعبة المركبة إلى أجزاء (مهارات) بسيطة لسهولة تنفيذها.

سؤال رقم 07: أعتد على الجانب النفسي لتحقيق أهداف الحصة التدريبية؟

جدول رقم 7: يوضح أهمية الجانب النفسي لتحقيق أهداف الحصة التدريبية

الإصابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	قيمة k_2	قيمة k الجدولية
أوافق	40	40	11.99	5.91
محايد	20	20		
لا أوافق	40	40		

الشكل البياني رقم 7: يوضح أهمية الجانب النفسي لتحقيق أهداف الحصة التدريبية



عرض ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول نجد أن نسبة 40 % من المدربين أجابوا بأوافق على أهمية الجانب النفسي لتحقيق أهداف الحصة التدريبية فيما نجد نسبة 40% أجابوا لا أوافق على الجانب النفسي وفيما أجاب بنسبة 20 % بمحايد .

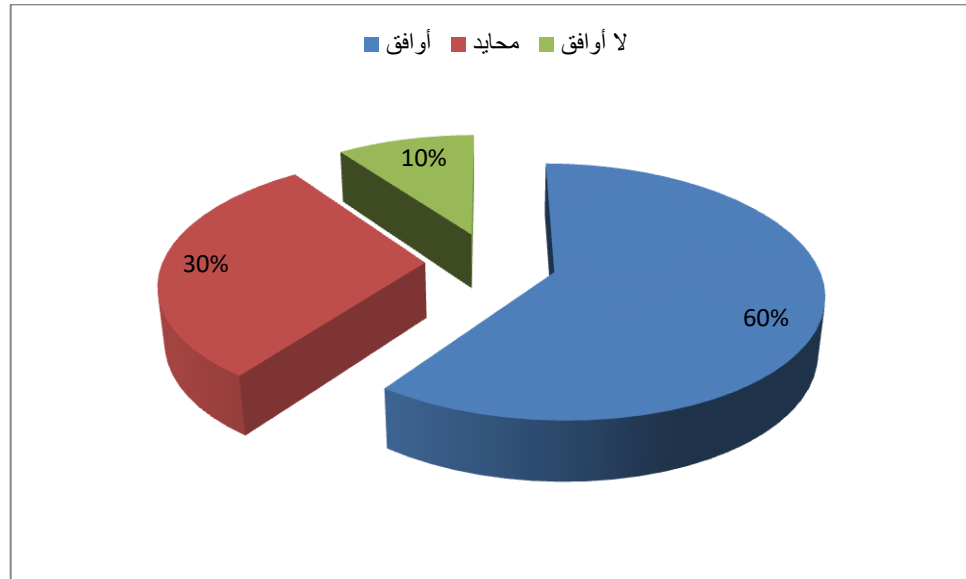
من خلال الجدول نلاحظ أن قيمة k_2 بلغت (11.99) وهي أكبر بكثير من قيمة k الجدولية والمقدرة بـ(5.91) وهذا يوضح الفروق المعنوية في أن المدربين أجابوا بأوافق ولا أوافق بنسب متساوية على الجانب النفسي لتحقيق أهداف الحصة .

سؤال رقم 08: ألتزم جيدا بإدارة وقت الحصة أثناء الحصة التدريبية؟

جدول رقم 8: الالتزام الجيد بإدارة وقت الحصة أثناء الحصة التدريبية

الإصابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	قيمة k_2	قيمة k الجدولية
أوافق	60	60	38	5.91
محايد	30	30		
لا أوافق	10	10		

الشكل البياني رقم 8: الالتزام الجيد بإدارة وقت الحصة أثناء الحصة التدريبية



عرض ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (08): نلاحظ أن نسبة 60 % من المدربين أجابوا بأوافق على إدارة وقت الحصة جيداً أثناء الحصة التدريبية فيما نجد نسبة 40% أجابوا لا أوافق على أهمية إدارة الوقت وفيما أجاب بنسبة 10 % بمحايد .

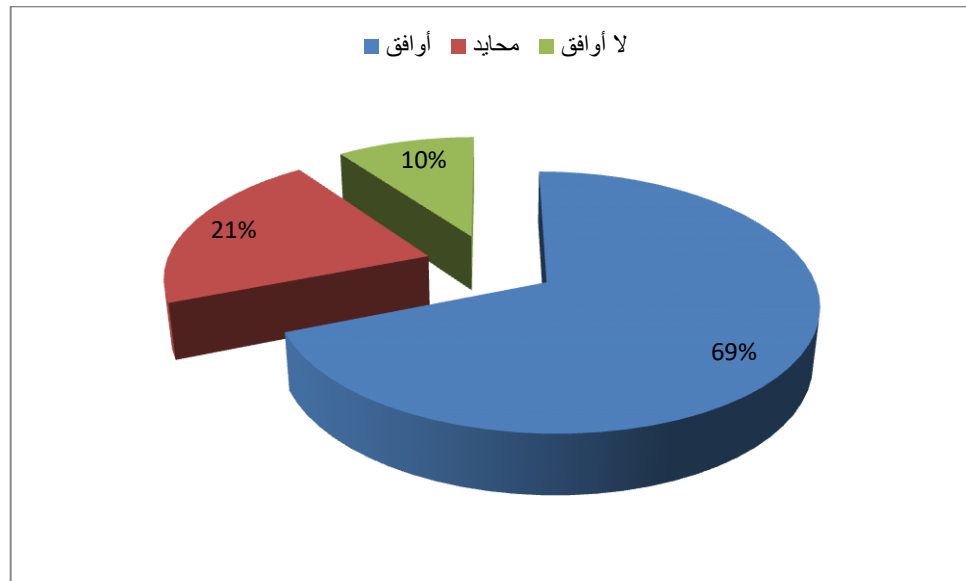
نلاحظ أن قيمة k^2 بلغت (38) وهي أكبر بكثير من قيمة k الجدولية والمقدرة بـ (5.91) وهذا يوضح الفروق المعنوية في أن المدربين أجابوا بأوافق على إدارة وقت الحصة جيداً أثناء الحصة التدريبية . ومنه نستنتج ان مدرب كرة القدم يلتزم بإدارة وقت الحصة التدريبية.

سؤال رقم 09: رسائلي مختصرة ومفيدة أثناء الحصة التدريبية؟

جدول رقم 9: يوضح الرسائل المختصرة ومفيدة أثناء الحصة التدريبية

الإصابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	قيمة k^2	قيمة k الجدولية
أوافق	69	69	59.06	5.91
محايد	21	21		
لا أوافق	10	10		

الشكل البياني رقم 9: يوضح الرسائل المختصرة ومفيدة أثناء الحصة التدريبية



عرض ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (09): نلاحظ أن نسبة 69 % من المدربين أجابوا بأوافق على أهمية الرسائل المفيدة والمختصرة أثناء الحصة التدريبية فيما نجد نسبة 10% أجابوا لا أوافق على أهمية الرسائل وفيما أجاب بنسبة 21 % بمحايد .

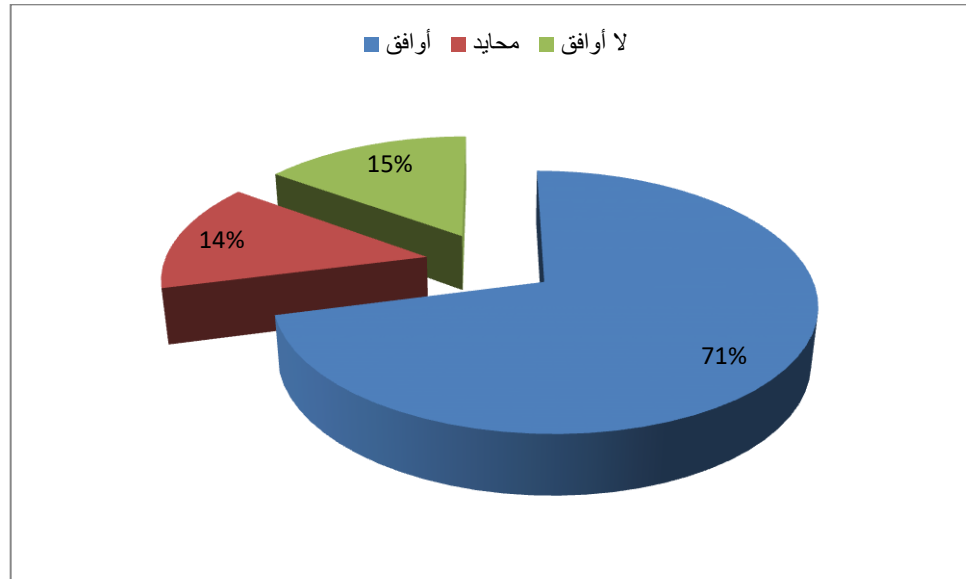
نلاحظ أن قيمة k_2 بلغت (59.06) وهي أكبر بكثير من قيمة k الجدولية والمقدرة بـ (5.91) وهذا يوضح الفروق المعنوية في أن المدربين أجابوا بأوافق على أهمية الرسائل المفيدة والمختصرة أثناء الحصة التدريبية.

سؤال رقم 10: أستخدم حركات جسمي في ارسال توجيهاتي أثناء الحصة التدريبية؟

جدول رقم 10: يوضح استخدام الحركات الجسم في ارسال توجيهاتي أثناء الحصة التدريبية

الإصابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	قيمة k_2	قيمة k الجدولية
أوافق	71	71	63.86	
محايد	14	14		
لا أوافق	15	15		

الشكل البياني رقم 10: يوضح استخدام الحركات الجسم في ارسال توجيهاتي أثناء الحصة التدريبية.



عرض ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم(10): نلاحظ أن نسبة 71 % من المدربين أجابوا بأوافق على أهمية استخدام حركات الجسم في ارسال توجيهاتي أثناء الحصة التدريبية فيما نجد نسبة 15% أجابوا لا أوافق على استخدام حركات الجسم وفيما أجاب بنسبة 14 % بمحايد .

نلاحظ أن قيمة k_2 بلغت (63.86) وهي أكبر بكثير من قيمة k الجدولية والمقدرة بـ(5.91) وهذا يوضح الفروق المعنوية في أن المدربين أجابوا بأوافق على أهمية استخدام حركات الجسم في ارسال توجيهاتي أثناء الحصة التدريبية.

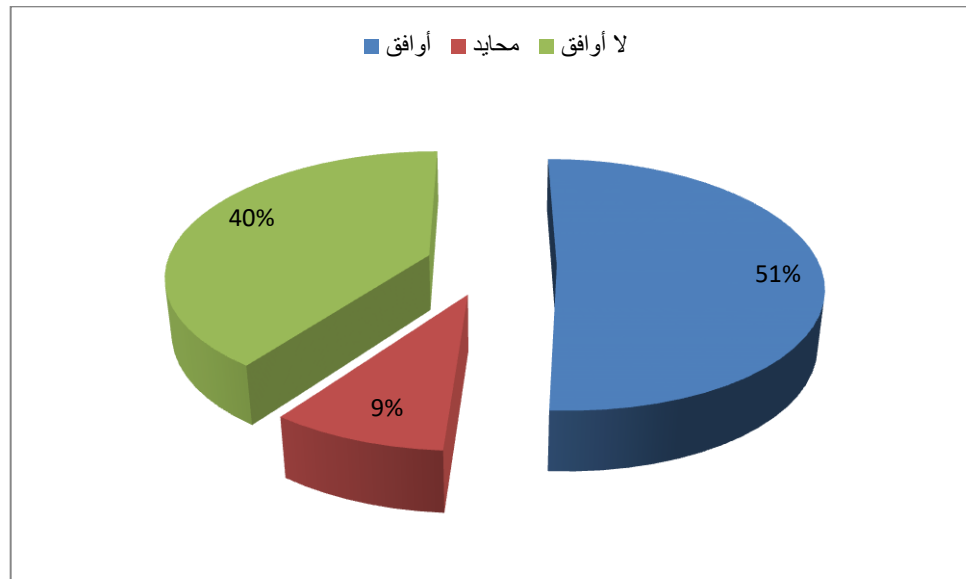
ومنه نستنتج ان مدرب كرة القدم يستعمل حركات جسمه اثناء تقديم التوجيهات اثناء الوحدة التدريبية.

سؤال رقم 11: اصحح التمرين عند الخطأ اثناء الحصة التدريبية؟

جدول رقم 11: يوضح تصحيحي التمرين أثناء الحصة التدريبية

الإصابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	قيمة k_2	قيمة k الجدولية
أوافق	51	51	28.45	5.91
محايد	9	9		
لا أوافق	40	40		

الشكل البياني رقم 11: يوضح تصحيحي التمرين أثناء الحصة التدريبية.



عرض ومناقشة النتائج:

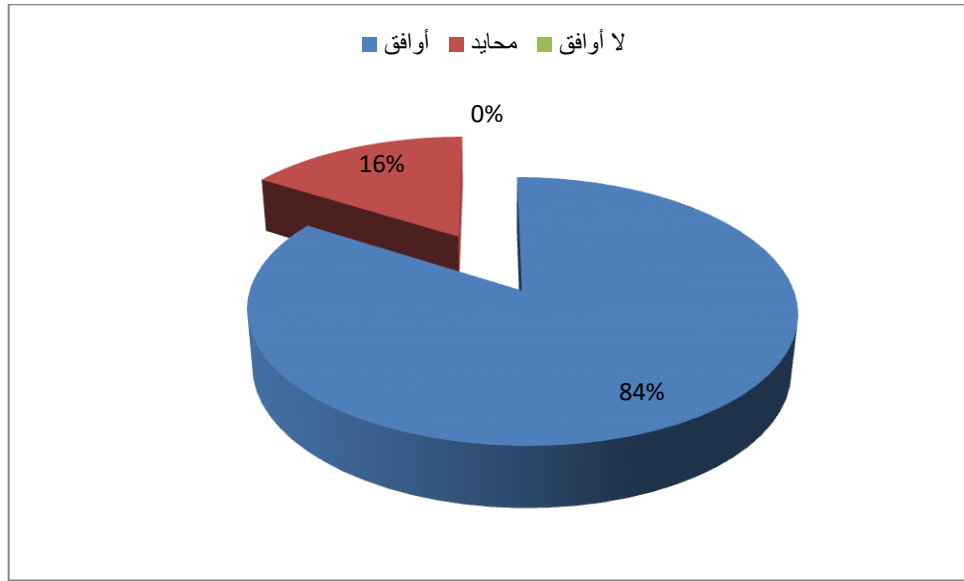
من خلال الجدول رقم(11):نلاحظ أن نسبة 51 % من المدربين أجابوا بأوافق على تصحيح التمرين أثناء الحصة التدريبية فيما نجد نسبة 40% أجابوا لا أوافق على تصحيح التمرين وفيما أجاب بنسبة 9 % بمحايد .

نلاحظ أن قيمة k_2 بلغت (28.45) وهي أكبر بكثير من قيمة k الجدولية والمقدرة بـ(5.91) وهذا يوضح الفروق المعنوية في أن المدربين أجابوا بأوافق على تصحيح التمرين أثناء الحصة التدريبية .

سؤال رقم 12: الكفاءة التعليمية تأهلني على إعداد حصة تدريبية؟
جدول رقم 12: يوضح الكفاءة التعليمية تأهلني على إعداد حصة تدريبية.

الإصابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	قيمة k2	قيمة k الجدولية
أوافق	84	84	86.04	5.91
محايد	16	16		
لا أوافق	0	0		

الشكل البياني رقم 12: يوضح الكفاءة التعليمية تأهلني على إعداد حصة تدريبية



عرض ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (13): نجد أن نسبة 84 % من المدربين أجابوا بأوافق على الكفاءة العلمية للمدرب تأهله لإعداد الوحدة التدريبية فيما نجد نسبة 0% أجابوا لا أوافق على الكفاءة التعليمية وفيما أجاب بنسبة 16 % بمحايد .

نلاحظ أن قيمة k2 بلغت (86.04) وهي أكبر بكثير من قيمة k الجدولية والمقدرة بـ(5.91) وهذا يوضح الفروق المعنوية في أن المدربين أجابوا بأوافق على الكفاءة العلمية للمدرب تأهله لإعداد الوحدة التدريبية.

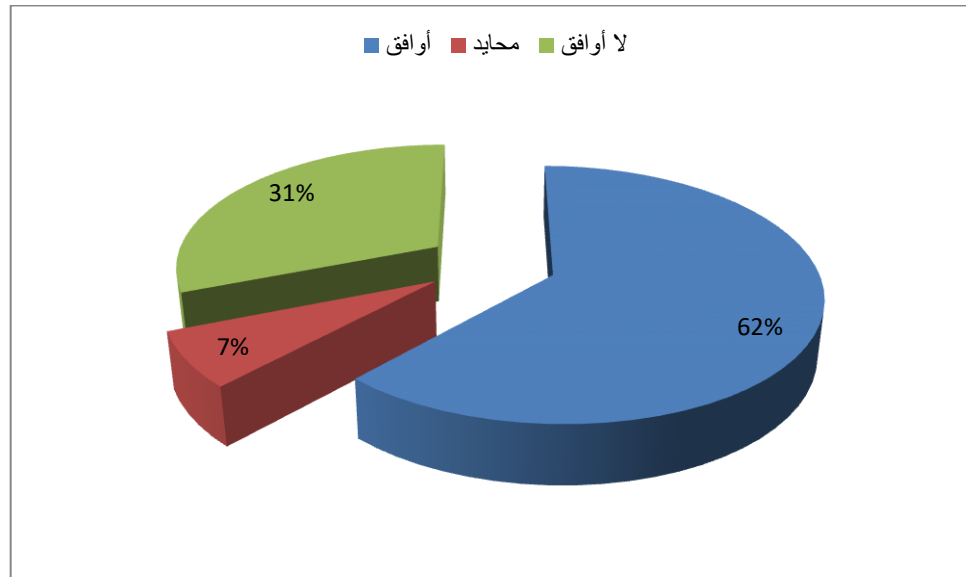
وعلى ضوء البيانات نستنتج أن مدرب كرة القدم لديه الكفاءة العلمية لإعداد الوحدة التدريبية.

سؤال رقم 13: هل أراعي الفروق الفردية أثناء تسيير الحصة التدريبية لتزويد اللاعب بالمعارف الرياضية؟

جدول رقم 13: يوضح الفروق الفردية أثناء تسيير الحصة التدريبية لتزويد اللاعب بالمعارف الرياضية

الإصابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	قيمة k2	قيمة k الجدولية
أوافق	62	62	45.62	5.91
محايد	7	7		
لا أوافق	31	31		

الشكل البياني رقم 13: يوضح الفروق الفردية أثناء تسيير الحصة التدريبية لتزويد اللاعب بالمعارف الرياضية



عرض ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (13): نلاحظ أن نسبة 62 % من المدربين أجابوا بأوافق على مراعات الفروق الفردية للاعب أثناء الحصة التدريبية فيما نجد نسبة 31% أجابوا لا أوافق على الفروق الفردية وفيما أجاب بنسبة 7 % بمحايد .

نلاحظ أن قيمة k2 بلغت (45.62) وهي أكبر بكثير من قيمة k الجدولية والمقدرة بـ(5.91) وهذا يوضح الفروق المعنوية في أن المدربين أجابوا بأوافق على مراعات الفروق الفردية للاعب أثناء الحصة التدريبية.

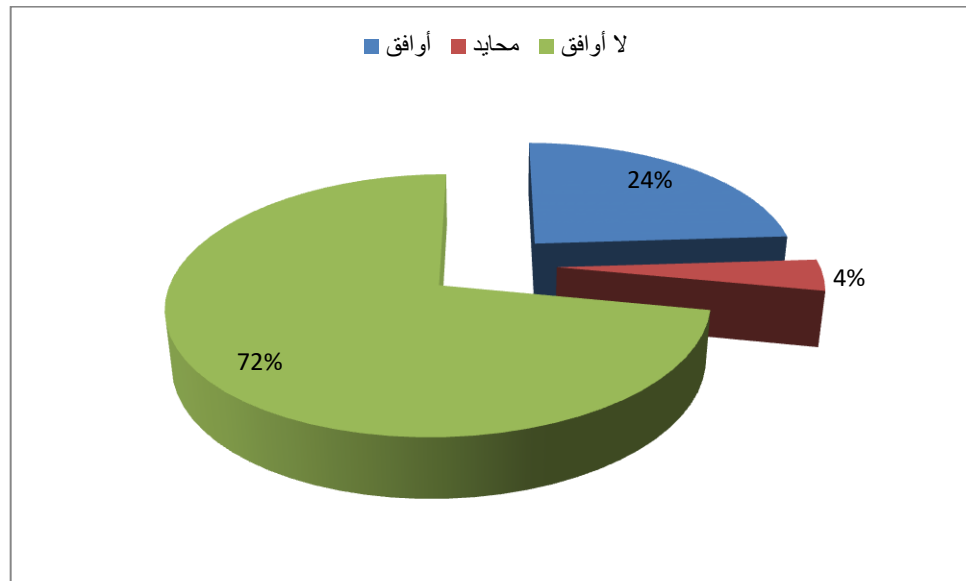
وعلى ضوء البيانات نستنتج ان مدرب كرة القدم يراعي الفروق الفردية للاعب أثناء الحصة التدريبية.

سؤال رقم 14: أخذ وقت طويل للشرح في بعض التقنيات أثناء الحصة التدريبية؟

جدول رقم 14: يوضح التقنيات أثناء الحصة التدريبية

الإصابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	قيمة k2	قيمة k الجدولية
أوافق	24	24	73.28	5.91
محايد	4	4		
لا أوافق	72	72		

الشكل البياني رقم 14: يوضح التقنيات أثناء الحصة التدريبية



عرض ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (14): نلاحظ أن نسبة 24 % من المدربين أجابوا بأوافق على أهمية شرح التقنيات التعليمية أثناء الحصة التدريبية فيما نجد نسبة 72% أجابوا لا أوافق على تضييع الوقت في شرح التقنيات وفيما أجاب بنسبة 4 % بمحايد .

نلاحظ أن قيمة k2 بلغت (73.28) وهي أكبر بكثير من قيمة k الجدولية والمقدرة بـ (5.91) وهذا يوضح الفروق المعنوية في أن المدربين أجابوا بأوافق على أهمية شرح التقنيات التعليمية أثناء الحصة التدريبية.

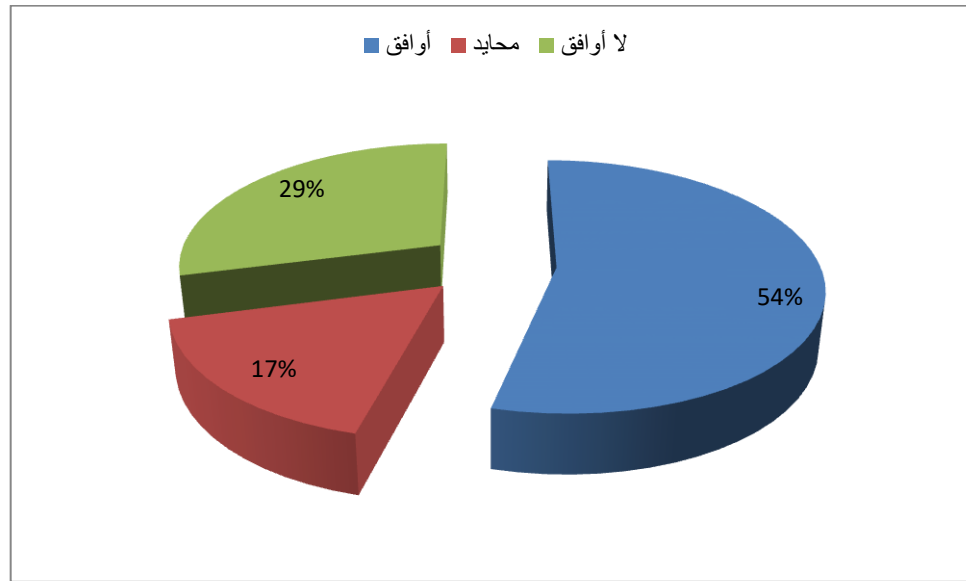
وعلى ضوء البيانات نستنتج ان مدرب كرة القدم يشرح التقنيات التعليمية أثناء الحصة التدريبية.

سؤال رقم 15: أغضب من اللاعب في حالة عدم توظيف معارف في الرياضية؟

جدول رقم 15: يوضح الغضب في حالة عدم توظيف المعارف الرياضية

الإصابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	قيمة k2	قيمة k الجدولية
أوافق	54	54	21.38	5.91
محايد	17	17		
لا أوافق	29	29		

الشكل البياني رقم 15: يوضح الغضب في حالة عدم توظيف المعارف الرياضية



عرض ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (15): نلاحظ أن نسبة 54 % من المدربين أجابوا بأوافق على الغضب في حالة عدم توظيف المعارف المكتسبة أثناء الحصة التدريبية فيما نجد نسبة 29% أجابوا لا أوافق و أجاب 17 % بمحايد .

نلاحظ أن قيمة k2 بلغت (21.38) وهي أكبر بكثير من قيمة k الجدولية والمقدرة بـ(5.91) وهذا يوضح الفروق المعنوية في أن المدربين أجابوا بأوافق على الغضب في حالة عدم توظيف المعارف المكتسبة أثناء الحصة التدريبية.

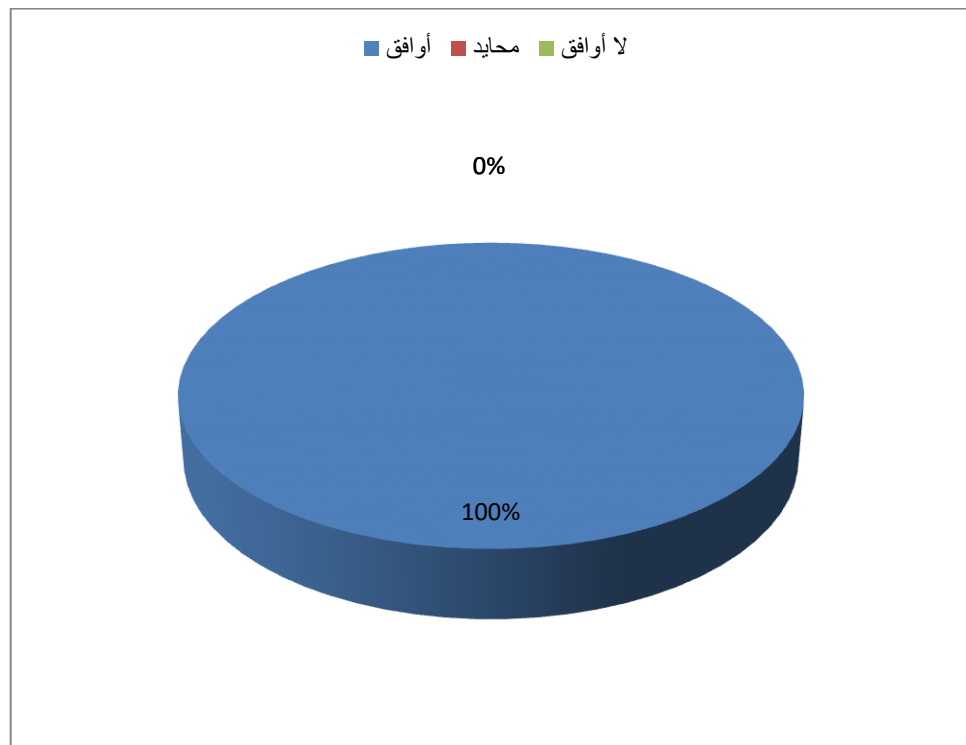
وعلى ضوء البيانات نستنتج ان مدرب كرة يغضب في حالة عدم توظيف المعارف المكتسبة أثناء الحصة التدريبية.

سؤال رقم 16: أتمتع بالثقة في النفس أثناء اتخاذ القرارات؟

جدول رقم 16: يوضح الثقة في النفس أثناء اتخاذ القرارات

الإصابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	قيمة k2	قيمة k الجدولية
أوافق	100	100	133.36	5.91
محايد	0	0		
لا أوافق	0	0		

الشكل البياني رقم 16: يوضح الثقة في النفس أثناء اتخاذ القرارات



عرض ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (16): نلاحظ أن نسبة 100 % من المدربين أجابوا بأوافق على أهمية التمتع بالثقة في إتخاذ القرارات أثناء الحصة التدريبية فيما نجد نسبة 0% أجابوا لا أوافق ومحايد .

نلاحظ أن قيمة k2 بلغت (133.36) وهي أكبر بكثير من قيمة k الجدولية والمقدرة بـ (5.91) وهذا يوضح الفروق المعنوية في أن المدربين أجابوا بأوافق على أهمية التمتع بالثقة في إتخاذ القرارات أثناء الحصة التدريبية

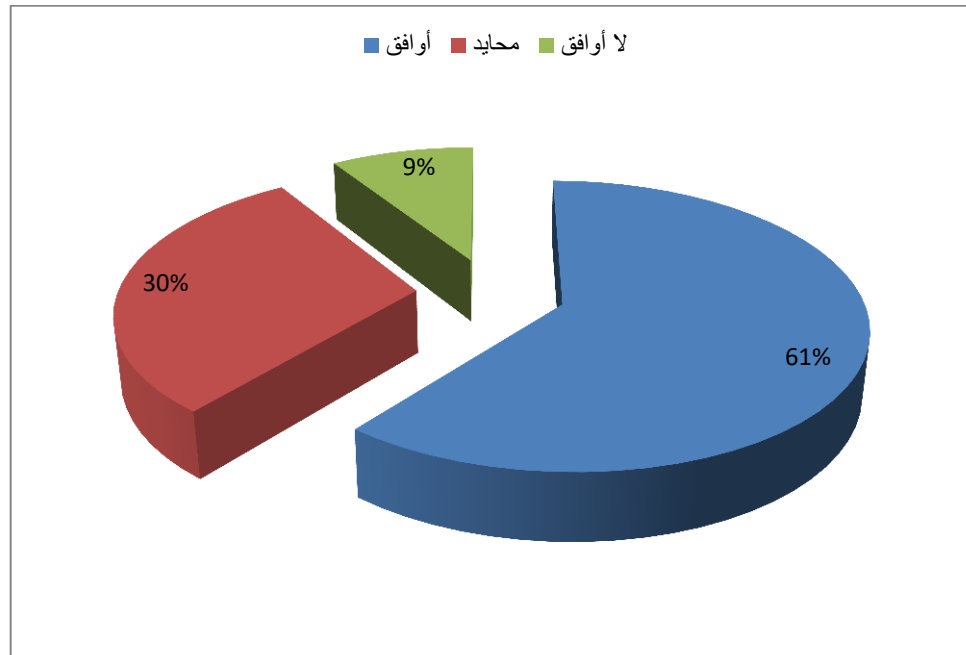
ومنه نستنتج ان مدرب كرة القدم يتمتع بالثقة في النفس عند اتخاذ القرارات.

سؤال رقم 17: أؤمن نجاحات اللاعبين لزيادة رصيدهم المعرفي ؟

جدول رقم 17: يوضح تتأمين نجاحات اللاعبين لزيادة رصيدهم المعرفي

الإصابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	قيمة k2	قيمة k الجدولية
أوافق	67	67	50.34	5.91
محايد	33	33		
لا أوافق	10	10		

الشكل البياني رقم 17: يوضح تتهمين نجاحات اللاعبين لزيادة رصيدهم المعرفي



عرض ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (17): نلاحظ أن نسبة 67 % من المدربين أجابوا بأوافق على أهمية تحفيز اللاعبين لزيادة رصيدهم المعرفي أثناء الحصة التدريبية فيما نجد نسبة 10% أجابوا لا أوافق على تحفيز اللاعبين وفيما أجاب بنسبة 33 % بمحايد .

نلاحظ أن قيمة k2 بلغت (50.34) وهي أكبر بكثير من قيمة k الجدولية والمقدرة بـ(5.91) وهذا يوضح الفروق المعنوية في أن المدربين أجابوا بأوافق على أهمية تحفيز اللاعبين لزيادة رصيدهم المعرفي أثناء الحصة التدريبية.

على ضوء النتائج نستنتج أن مدرب كرة القدم يثمن نجاحات اللاعبين.

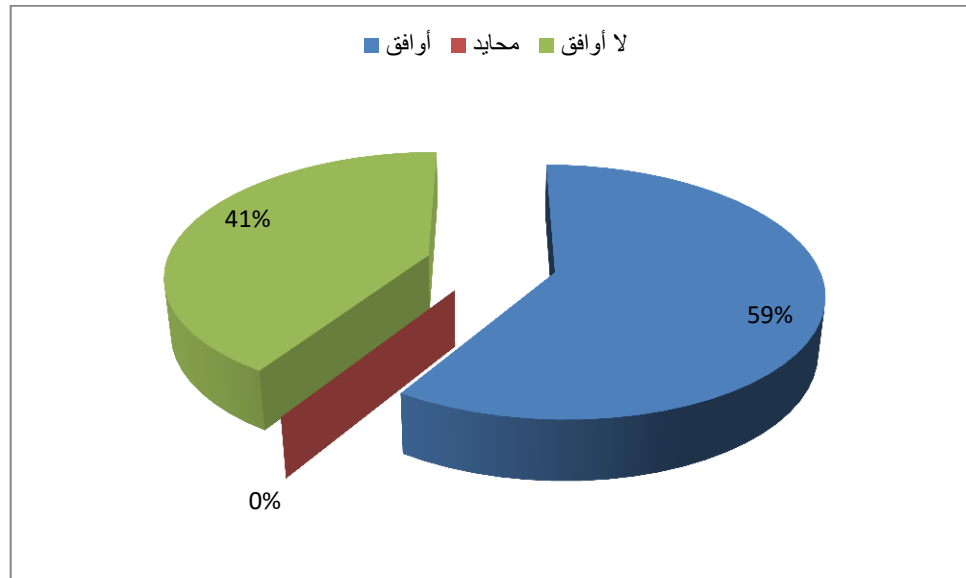
سؤال رقم 18: ملاحظاتي وتوجيهاتي أعطيها للاعب مباشرة لتزويده بالمعارف الرياضية ؟

جدول رقم 18: يوضح الملاحظات والتعليمات المقدمة للاعبين

الإصابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	قيمة k2	قيمة k الجدولية
---------	---------------	----------------	---------	-----------------

أوافق	59	59	21.53	5.91
محايد	0	0		
لا أوافق	41	41		

الشكل البياني رقم 18: يوضح الملاحظات والتعليمات المقدمة للاعبين



عرض ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (18): نجد أن نسبة 59 % من المدربين أجابوا بأوافق على أهمية اتباع الملاحظات والتوجيهات أثناء الحصة التدريبية فيما نجد نسبة 41% أجابوا لا أوافق اتباع الملاحظات والتوجيهات وفيما أجاب بنسبة 14 % بمحايد .

نلاحظ أن قيمة k_2 بلغت (21.53) وهي أكبر بكثير من قيمة k الجدولية والمقدرة بـ(5.91) وهذا يوضح الفروق المعنوية في أن من المدربين أجابوا بأوافق على أهمية اتباع الملاحظات والتوجيهات أثناء الحصة التدريبية.

على ضوء النتائج نستنتج أن مدرب كرة القدم يوصي على اتباع الملاحظات والتعليمات أثناء الحصة.

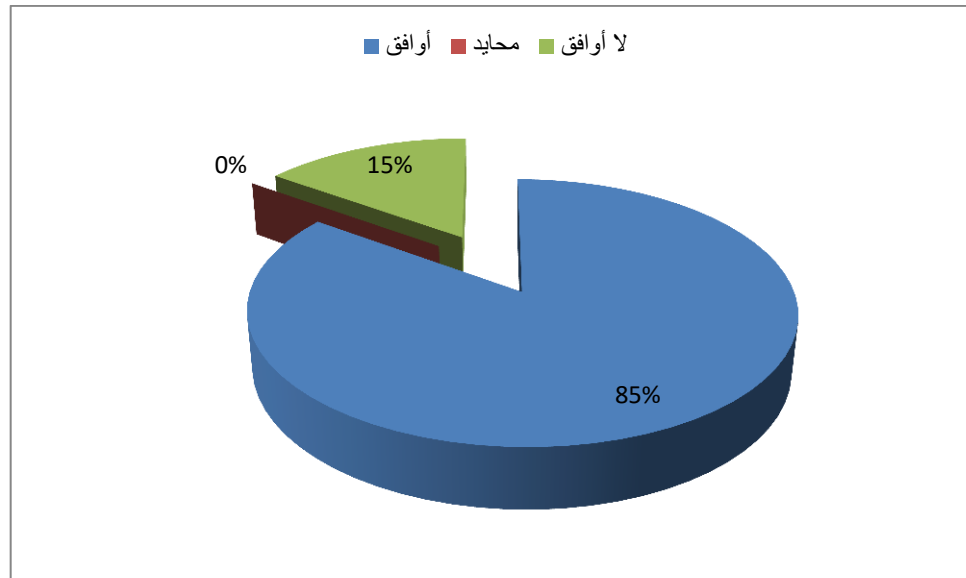
سؤال رقم 19: أشارك في حل مشاكل اللاعبين الخاصة؟

جدول رقم 19: يوضح المشاركة في حل مشاكل اللاعبين

الإصابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	قيمة k_2	قيمة k الجدولية
أوافق	85	85	90.18	5.91
محايد	0	0		

لا أوافق	15	15	
----------	----	----	--

الشكل البياني رقم 19: يوضح المشاركة في حل مشاكل اللاعبين



عرض ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (19): نلاحظ أن نسبة 85 % من المدربين أجابوا بأوافق على المشاركة في حل مشاكل اللاعبين فيما نجد نسبة 15% أجابوا لا أوافق وفيما أجاب بنسبة 0 % بمحايد .

نلاحظ أن قيمة k_2 بلغت (90.18) وهي أكبر بكثير من قيمة k الجدولية والمقدرة بـ(5.91) وهذا يوضح الفروق المعنوية في أن المدربين أجابوا بأوافق على المشاركة في حل مشاكل اللاعبين.

على ضوء البيانات نستنتج أن مدرب كرة القدم يساهم في حل المشاكل بين اللاعبين .

يوضح مشاكل اللاعبين الخاصة

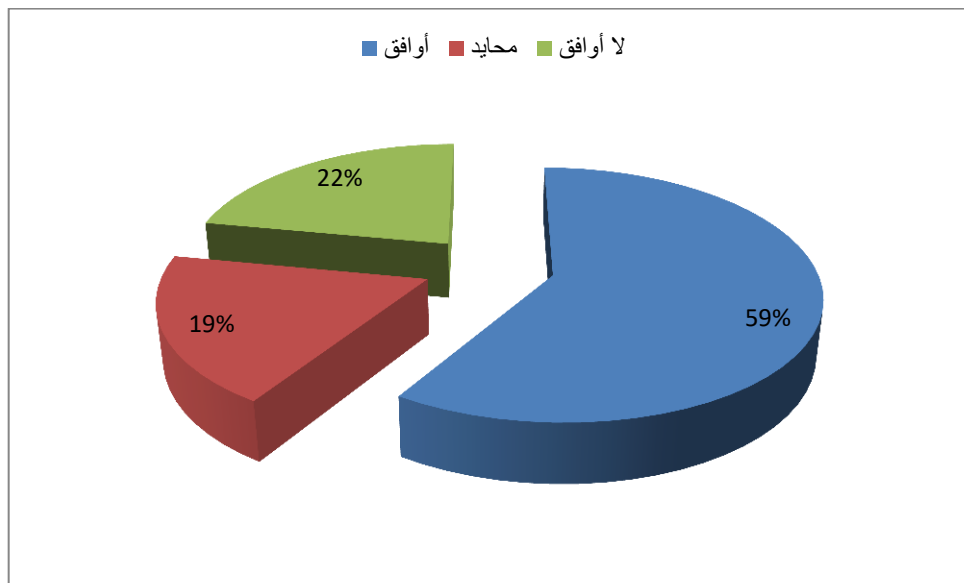
الفصل الخامس: عرض ومناقشة النتائج

سؤال رقم 20: أعاقب اللاعبين عند حدوث المشاكل؟

جدول رقم 20: يوضح معاقبة اللاعبين عند حدوث مشاكل

الإصابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	قيمة k2	قيمة k الجدولية
أوافق	59	59	29.78	5.91
محايد	19	19		
لا أوافق	22	22		

الشكل البياني رقم 20: يوضح معاقبة اللاعبين عند حدوث مشاكل



عرض ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (20): نلاحظ أن نسبة 59 % من المدربين أجابوا بأوافق على معاقبة اللاعبين فيما نجد نسبة 22% أجابوا لا أوافق معاقبة اللاعبين وفيما أجاب بنسبة 19 % بمحايد .

نلاحظ أن قيمة k2 بلغت (29.78) وهي أكبر بكثير من قيمة k الجدولية والمقدرة بـ(5.91) وهذا يوضح الفروق المعنوية في أن المدربين أجابوا بأوافق على معاقبة اللاعبين.

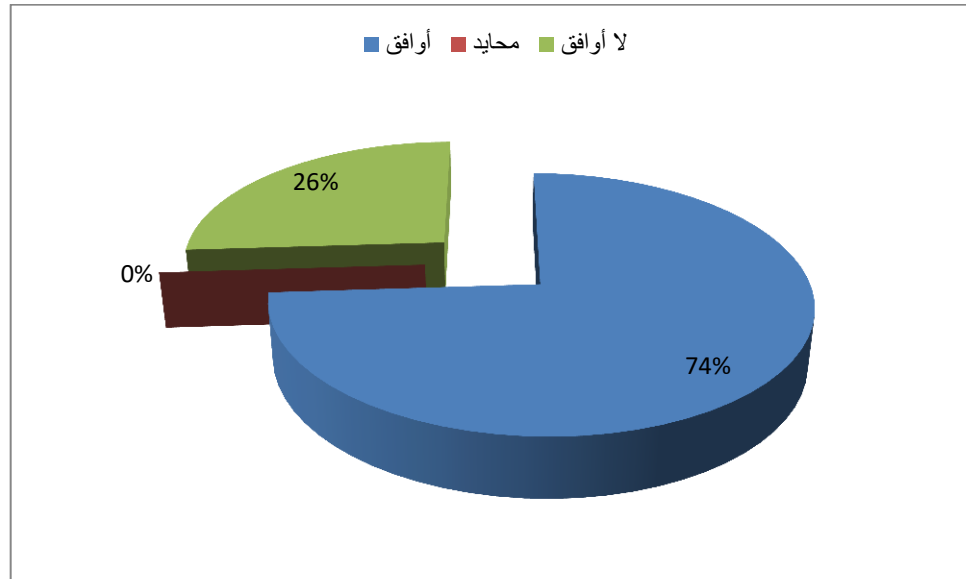
على ضوء النتائج نستنتج أن مدرب كرة القدم يعاقب اللاعبين عند حدوث المشاكل.

سؤال رقم 21: أسمح للاعب بإبداء رأيه أثناء مناقشة سيرورة الحصة؟

جدول رقم 21: يوضح احترام آراء اللاعبين

الإصابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	قيمة k2	قيمة k الجدولية
أوافق	74	74	51.23	5.91
محايد	0	0		
لا أوافق	26	26		

الشكل البياني رقم 21: يوضح احترام آراء اللاعبين



عرض ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (21): نلاحظ أن نسبة 74 % من المدربين أجابوا بأوافق على احترام آراء اللاعبين فيما نجد نسبة 26% أجابوا لا أوافق على احترام آراء اللاعبين وفيما أجاب بنسبة 0 % بمحايد .

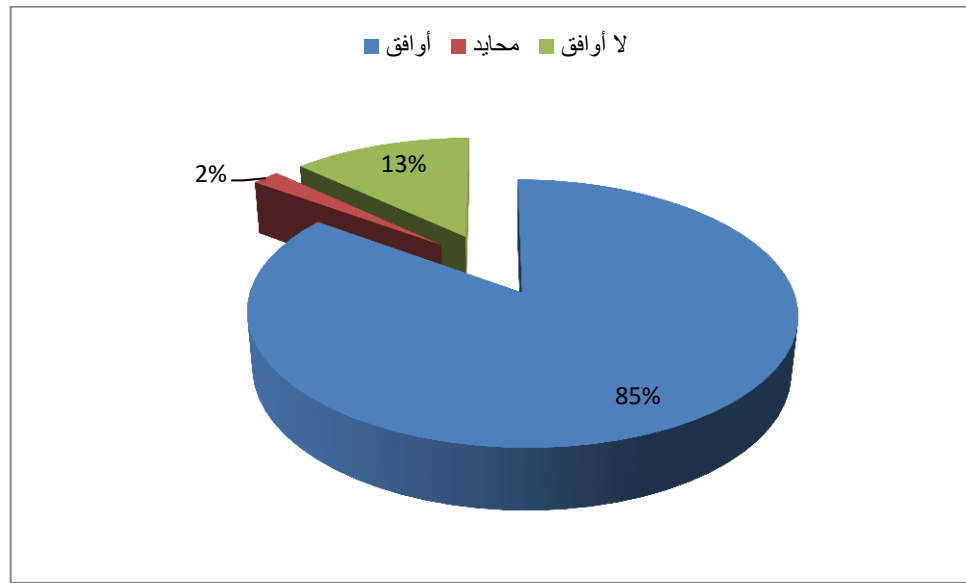
نلاحظ أن قيمة k2 بلغت (51.23) وهي أكبر بكثير من قيمة k الجدولية والمقدرة بـ (5.91) وهذا يوضح الفروق المعنوية في أن المدربين أجابوا بأوافق على احترام آراء اللاعبين. على ضوء النتائج نستنتج أن مدرب كرة القدم يسمح للاعبين بإبداء آرائهم.

سؤال رقم 22: هل أراعي عند تخطيط الوحدة التدريبية توفر العتاد والمنشأة الرياضية (ملعب) لعدم اعاقاة الحصة التدريبية؟

جدول رقم 22: تخطيط الوحدة التدريبية توفر العتاد والمنشأة الرياضية (ملعب) لعدم اعاقاة الحصة التدريبية

الإصابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	قيمة k2	قيمة k الجدولية
أوافق	85	85	121.95	5.91
محايد	2	2		
لا أوافق	13	13		

الشكل البياني رقم 22: تخطيط الوحدة التدريبية توفر العتاد والمنشأة الرياضية (ملعب) لعدم اعاقه الحصة التدريبية



عرض ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (22) نلاحظ أن نسبة 85 % من المدربين أجابوا بأوافق على انهم يراعون توفر العتاد والمنشآت الرياضية اثناء تخطيط الوحدة التدريبية فيما نجد نسبة 13% أجابوا لا أوافق وفيما أجاب بنسبة 2 % بمحايد .

نلاحظ أن قيمة k بلغت (121.95) وهي أكبر بكثير من قيمة k الجدولية والمقدرة بـ(5.91) وهذا يوضح الفروق المعنوية في أن المدربين أجابوا بأوافق على انهم يراعون توفر العتاد والمنشآت الرياضية اثناء تخطيط الوحدة التدريبية.

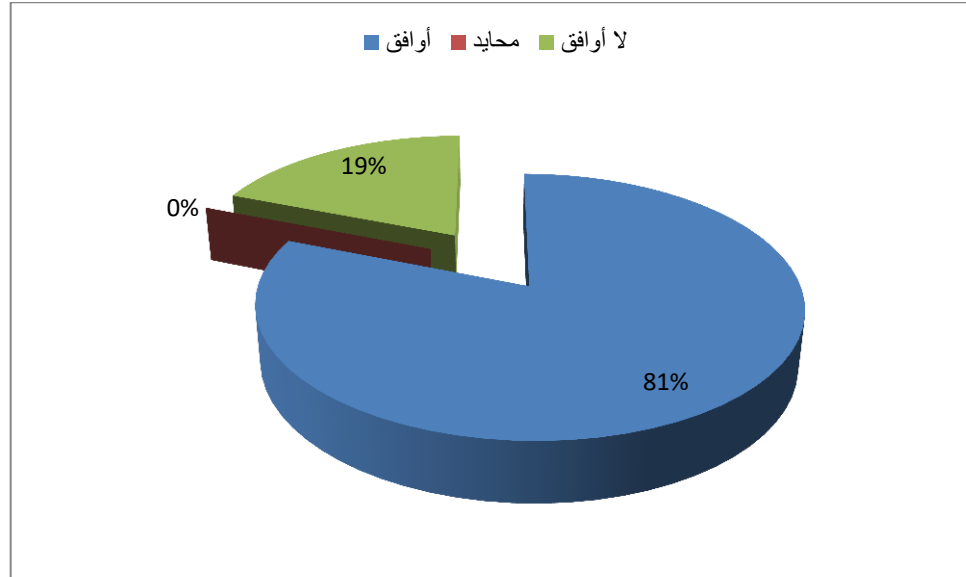
ومنه نستنتج أن مدرب كرة القدم يراعي توفر العتاد والمنشآت الرياضية اثناء تخطيط الوحدة التدريبية .

سؤال رقم 23: هل أوظف الوسائل عن طريق الورشات لتفادي اعاقه الحصة التدريبية؟

جدول رقم 23: يوضح توضيف الوسائل لتفادي اعاقه الحصة التدريبية

الإصابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	قيمة k2	قيمة k الجدولية
أوافق	81	81	74.33	5.91
محايد	0	0		
لا أوافق	19	19		

الشكل البياني رقم 23: يوضح توزيع الوسائل لتفادي اعاقه الحصة التدريبية



عرض ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (23): نلاحظ أن نسبة 81 % من المدربين أجابوا بأوافق على توزيع الوسائل عن طريق الورشات لتفادي اعاقه الحصة التدريبية فيما نجد نسبة 19% أجابوا لا أوافق وفيما أجاب بنسبة 0 % بمحايد .

نلاحظ أن قيمة k_2 بلغت (74.33) وهي أكبر بكثير من قيمة k الجدولية والمقدرة بـ (5.91) وهذا يوضح الفروق المعنوية في أن المدربين أجابوا بأوافق على توزيع الوسائل عن طريق الورشات لتفادي اعاقه الحصة التدريبية .

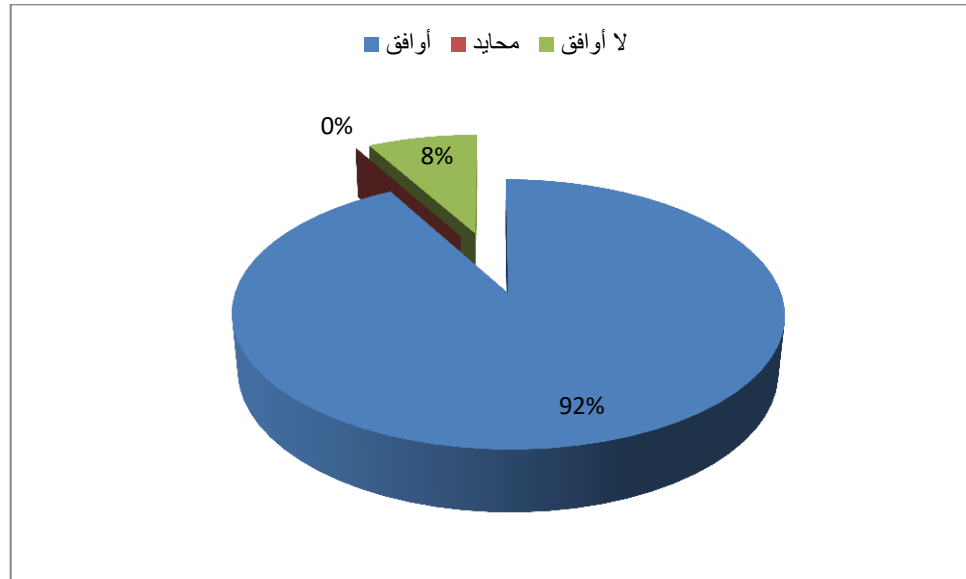
ومنه نستنتج انمدرب كرة القدم يوظف الوسائل عن طريق الورشات لتفادي اعاقه الوحدة التدريبية

سؤال رقم 24: هل غياب العتاد البيداغوجي يمثل عائق في تحقيق الحصة التدريبية؟

جدول رقم 24: يوضح غياب العتاد البيداغوجي يمثل عائق في تحقيق الحصة التدريبية

الإصابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	قيمة k_2	قيمة k الجدولية
أوافق	92	92	122.52	5.91
محاييد	0	0		
لا أوافق	8	8		

الشكل البياني رقم 24: يوضح غياب العتاد البيداغوجي يمثل عائق في تحقيق الحصة التدريبية



عرض ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (24) نجد أن نسبة 92 % من المدربين أجابوا بأوافق غياب العتاد البيداغوجي أثناء الحصة التدريبية فيما نجد نسبة 8% أجابوا لا أوافق و أجاب بنسبة 0 % بمحايد .

نلاحظ أن قيمة k_2 بلغت (122.52) وهي أكبر بكثير من قيمة k الجدولية والمقدرة بـ (5.91) وهذا يوضح الفروق المعنوية في أن المدربين أجابوا بأوافق على غياب العتاد البيداغوجي أثناء الحصة التدريبية يمثل عائق.

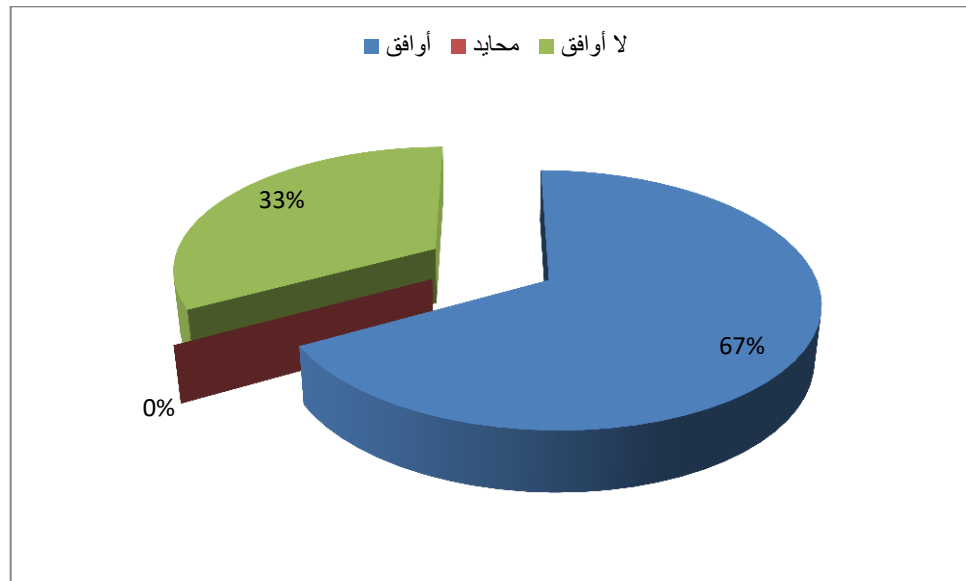
ومنه نستنتج أنه عند غياب العتاد البيداغوجي يمثل عائق في تحقيق اهداف الوحدة التدريبية.

سؤال رقم 25: أقوم دائما باستغلال جميع الوسائل البيداغوجية من كرة وأقماع لتحقيق أهداف الحصة التدريبية؟

جدول رقم 25: يوضح استغلال الوسائل التعليمية

الإصابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	قيمة k_2	قيمة k الجدولية
أوافق	67	67	34.2	5.91
محايد	0	0		
لا أوافق	33	33		

الشكل البياني رقم 25: يوضح استغلال الوسائل التعليمية



عرض ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (25): أن نسبة من المدربين أجابوا بأوافق 67% على أن مدرب كرة القدم يستغل الوسائل البيداغوجية

فيما أجاب 0% بمحايد.

وأجاب 33% بلا اوافق .

نلاحظ أن قيمة k^2 بلغت (34.2) وهي أكبر بكثير من قيمة k الجدولية والمقدرة بـ (5.91) وهذا يوضح الفروق المعنوية في أن المدربين أجابوا بأوافق على أن مدرب كرة القدم يستغل الوسائل البيداغوجية ومن خلال البيانات نستنتج أن مدرب كرة القدم يستخدم الوسائل البيداغوجية اثناء الحصة التدريبية .

سؤال رقم 26: هل أرضية الملعب الغير مريحة تسبب مشاكل في تطبيق الحصة التدريبية؟

جدول رقم 26: يوضح أرضية الملعب الغير مريحة تسبب مشاكل في تطبيق الحصة التدريبية

الإصابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	قيمة k^2	قيمة k الجدولية
أوافق	100	100	133.36	5.91
محايد	0	0		
لا أوافق	0	0		

الشكل البياني رقم 26: يوضح أرضية الملعب الغير مريحة تسبب مشاكل في تطبيق الحصة التدريبية



عرض ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (26): نجد أن نسبة 100 % من المدربين أجابوا بأوافق على أن ارضية الملعب الغير مريحة تسبب مشاكل في تطبيق الحصة التدريبية .

فيما أجاب ب 0 % في كل من محايد .

نلاحظ أن قيمة k_2 بلغت (133.36) وهي أكبر بكثير من قيمة k الجدولية والمقدرة بـ (5.91) وهذا يوضح الفروق المعنوية في أن المدربين أجابوا بأوافق على أن ارضية الملعب الغير مريحة تسبب مشاكل في تطبيق الحصة التدريبية.

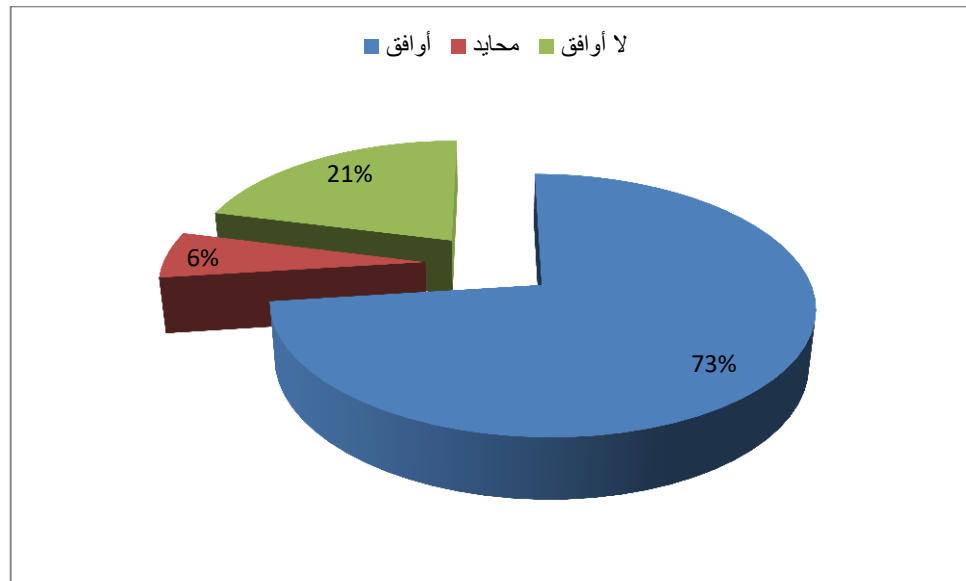
ومنه نستنتج أن ارضية الملعب الغير المريحة تسبب مشاكل في تطبيق الحصة التدريبية.

سؤال رقم 27: أقوم باستخدام الوسائل البديلة لإنجاح الحصة التدريبية؟

جدول رقم 27: يوضح استخدام الوسائل البديلة لإنجاح الحصة التدريبية

الإصابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	قيمة k_2	قيمة k الجدولية
أوافق	73	73	69.18	5.91
محايد	6	6		
لا أوافق	21	21		

الشكل البياني رقم 27: يوضح استخدام الوسائل البديلة لإنجاح الحصة التدريبية



عرض ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (27): نلاحظ أن نسبة من المدربين أجابوا بأوافق 73% على أن مدرب كرة القدم يستخدم الوسائل البديلة لانجاح الحصة التدريبية .

فيما أجاب بمحايد بنسبة 6% وهي نسبة ضئيلة.

وأجاب لا اوافق بنسبة 21%.

نلاحظ أن قيمة k_2 بلغت (69.18) وهي أكبر بكثير من قيمة k الجدولية والمقدرة بـ (5.91) وهذا يوضح الفروق المعنوية في أن المدربين أجابوا بأوافق 73% على أن مدرب كرة القدم يستخدم الوسائل البديلة لانجاح الحصة التدريبية.

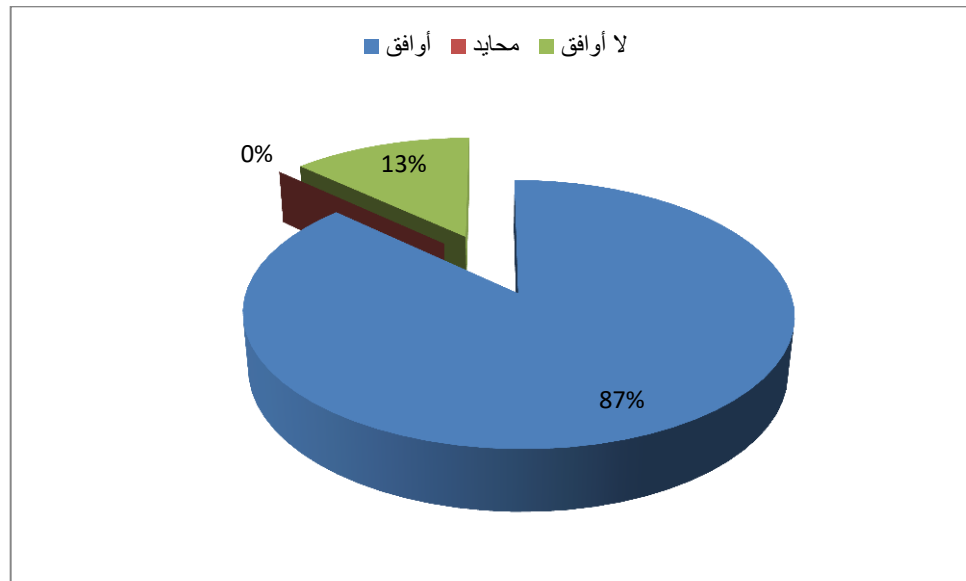
ومنه نستنتج أن مدرب كرة القدم يستخدم الوسائل البديلة لانجاح الحصة التدريبية .

سؤال رقم 28: النقص النوعي والكمي للمعدات يسبب صعوبات في تحقيق أهداف الحصة التدريبية؟

جدول رقم 28: يوضح النقص النوعي والكمي للمعدات يسبب صعوبات في تحقيق أهداف الحصة التدريبية

الإصابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	قيمة k_2	قيمة k الجدولية
أوافق	87	87	98.82	5.91
محايد	0	0		
لا أوافق	13	13		

الشكل البياني رقم 28: يوضح النقص النوعي والكمي للمعدات يسبب صعوبات في تحقيق أهداف الحصة التدريبية



عرض ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (28): نلاحظ أن نسبة 87% من المدربين أجابوا بأوافق على ان النقص النوعي والكمي للمعدات يسبب صعوبات في تحقيق اهداف الحصه التدريبية فيمانجد نسبة 0% أجاب بمحايد .

ونسبة 13% بلا اوافق .

نلاحظ أن قيمة k_2 بلغت (98.82) وهي أكبر بكثير من قيمة k الجدولية والمقدرة بـ (5.91) وهذا يوضح الفروق المعنوية في أن المدربين أجابوا بأوافق على ان النقص النوعي والكمي للمعدات يسبب صعوبات في تحقيق اهداف الحصه التدريبية.

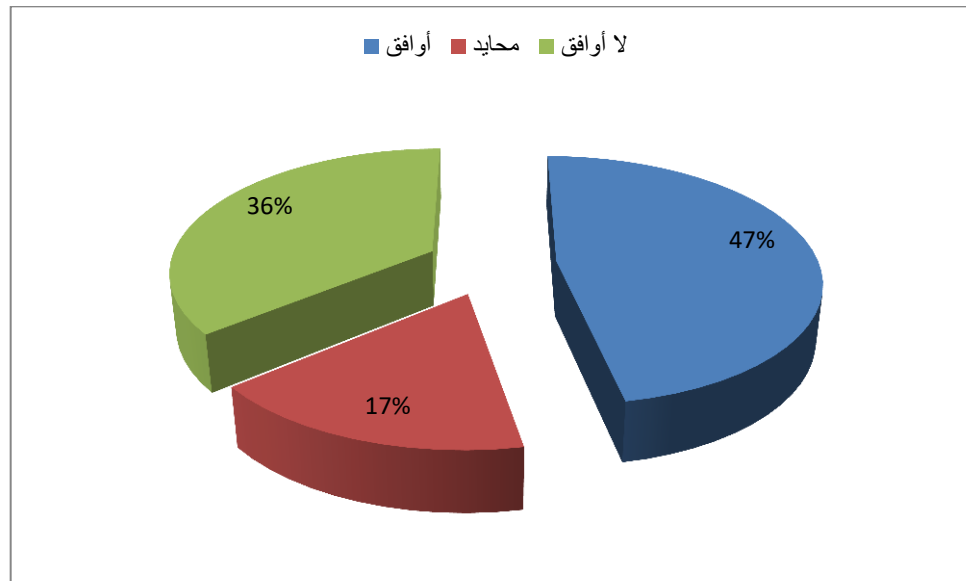
ومنه نستنتج أن النقص الكمي والنوعي للمعدات يؤدي الى صعوبات في سيرورة الوحدة التدريبية .

سؤال رقم 29: تطبيق الحصه في مساحة صغيرة يعيق تحقيق اهداف الحصه التدريبية؟

جدول رقم 29: يوضح تطبيق الحصه في مساحة صغيرة يعيق تحقيق اهداف الحصه التدريبية

الإصابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	قيمة k_2	قيمة k الجدولية
أوافق	68	68	57.02	5.91
محايد	9	9		
لا أوافق	23	23		

الشكل البياني رقم 29: يوضح تطبيق الحصه في مساحة صغيرة يعيق تحقيق اهداف الحصه التدريبية



عرض ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (29): نلاحظ أن نسبة 68% من المدربين أجابوا بأوافق على أن تطبيق الحصة التدريبية في مساحة صغيرة يؤدي الى صعوبات في تطبيقها

فيما أجاب 9 % بمحايد .

وأجاب 23% بلا اوافق .

نلاحظ أن قيمة k_2 بلغت (57.02) وهي أكبر بكثير من قيمة k الجدولية والمقدرة بـ (5.91) وهذا يوضح الفروق المعنوية في أن المدربين أجابوا بأوافق على أن تطبيق الحصة التدريبية في مساحة صغيرة يؤدي الى صعوبات في تطبيقها.

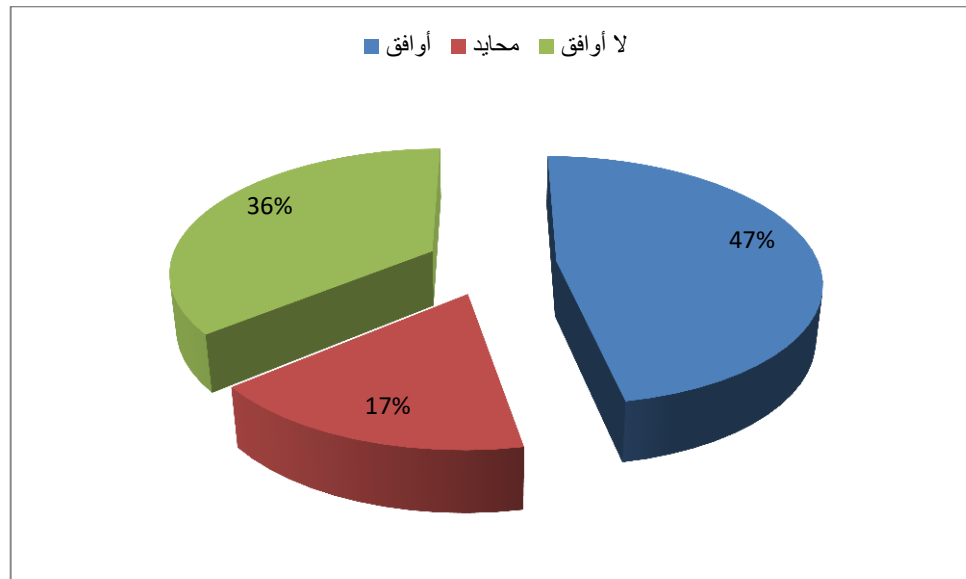
على ضوء البيانات نستنتج أن تطبيق الحصة التدريبية في مساحة صغيرة يؤدي الى صعوبات .

سؤال رقم 30: أستخدم مقاطع الفيديو لتسهيل تحقيق أهداف الحصة التدريبية ؟

جدول رقم 30: يوضح إستخدم مقاطع الفيديو لتسهيل تحقيق أهداف الحصة التدريبية

الإصابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	قيمة k_2	قيمة k الجدولية
أوافق	47	47	13.82	5.91
محايد	17	17		
لا أوافق	36	36		

الشكل البياني رقم 30: يوضح إستخدم مقاطع الفيديو لتسهيل تحقيق أهداف الحصة التدريبية



عرض ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم(30): نجد أن نسبة % 47 من المدربين أجابوا بأوافق على استخدام مقتطع الفيديو لتسهيل تحقيق أهداف الحصة التدريبية أن مدرب كرة القدم .

فيما أجاب 17 % بمحايد .وأجاب 36% بلا أوافق .

نلاحظ أن قيمة k_2 بلغت (13.82) وهي أكبر بكثير من قيمة k الجدولية والمقدرة بـ(5.91) وهذا يوضح الفروق المعنوية في أن المدربين أجابوا بأوافق على استخدام مقتطع الفيديو لتسهيل تحقيق أهداف الحصة التدريبية أن مدرب كرة القدم.

على ضوء البيانات نستنتج أن استخدام مقاطع الفيديو تساعد في تحقيق أهداف الحصة التدريبية.

2- مناقشة وتفسير فرضيات الدراسة:

مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (06) أن 70% من المدربين أجابوا بأوافق على تجزئة المهارات الصعبة، فيما نجد أن 30% أجابوا بلا أوافق.

وأيضاً نلاحظ من خلال الجدول رقم (04) أن 90% من المدربين أجابوا بأوافق على تصحيح الأخطاء التي يرتكبها اللاعبون أثناء الحصة التدريبية وهي نسبة مرتفعة جداً فيما كان 10% من المدربين قد أجابوا بمحايد وهذه نسبة ضئيلة جداً، فيما نجد أنه لا يوجد مدرب لا يوافق على تصحيح الأخطاء. وهذه النتائج تتوافق مع الدراسة التي قام بها عمر سعيدي والسعيد بوكشادي، 2002 تحت عنوان العلاقة بين مدرب كرة القدم واللاعبين والتي كانت أبرز نتائجها كشف العلاقة بين مدرب كرة القدم واللاعبين وتأثيرها على النتائج.

وهذا يبين لنا صحة الفرضية الأولى والمتمثلة في:

شخصية المدرب تساعده في تحقيق أهداف الحصة التدريبية.

مناقشة الفرضية الثانية:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (12) أن 84% من المدربين أجابوا بأوافق على أن الكفاءة التعليمية تؤهل المدرب على إعداد الحصة التدريبية وهي نسبة مرتفعة فيما أجاب 16% بمحايد، ونلاحظ أيضاً من خلال الجدول رقم (16) أن 100% من المدربين أجابوا بأوافق على أن المدرب يملك الثقة بالنفس أثناء اتخاذ القرارات.

ونلاحظ من الجدول (19) أن 85% من المدربين يشاركون في حل مشاكل اللاعبين ونجد 15% لا يوافقون وهي نسبة ضئيلة.

وهذه النتائج تتوافق مع دراسة نصير عبد الباسط، تحت عنوان مدى قدرة الطالب المتربص في تحقيق أهداف الحصة التدريبية.

وهذه النتائج تبين لنا صحة الفرضية (2) والمتمثلة في التكوين الأكاديمي للمدرب يسمح بتزويد اللاعبين بالمعارف الرياضية.

مناقشة الفرضية الثالثة:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (21) أن نسبة 74% من المدربين أجابوا بأوافق على احترام آراء اللاعبين وهي نسبة مرتفعة، فيما نجد 26% أجابوا بلا أوافق.

كما نلاحظ من خلال الجدول رقم (24) أن نسبة 92% من المدربين أجابوا بأوافق على أن غياب العناد البديع يؤدي إلى ضعف اللاعبين في تحقيق الحصة التدريبية.

وهذا راجع إلى شخصية المدرب وطبيعة اللاعبين.

وهذه النتائج تتوافق مع دراسة بوقطابية محمد 2017/2016، تحت عنوان دور الاتصال بين المدرب واللاعب أثناء سير الحصة التدريبية وأهمية الرفع من الأداء الرياضي وبهذا تتحقق الفرضية (3)

والمتمثلة في أن النقص في العناد والمعدات يؤدي إلى إعاقة الحصة التدريبية.

3- الاستنتاج العام للدراسة:

على ضوء عرض ومناقشة النتائج المتعلقة باختبار فرضيات الدراسة تبين لنا النتائج التالية لدى مدرب كرة القدم مستوى عالي في تحقيق أهداف الوحدة التدريبية وذلك من خلال المحاور الثلاثة: التكوين الأكاديمي للمدرب، شخصية المدرب، العتاد البيداغوجي. مدرب كرة القدم لديه شخصية تساعده في تحقيق أهداف الحصة التدريبية. وبذلك تحققت الفرضية الأولى.

بعد ملأ الاستبيان الخاص بالمدربين وبعد التفريغ لعرضه لاحظنا أن أغلبية المدربين اجمعوا على ان التكوين الأكاديمي الجيد للمدرب يسمح تزويد اللاعبين بالمعارف الرياضية ان لدى مدرب كرة القدم القدرة على تحقيق الحصة التدريبية رغم الصعوبات عدم توفر العتاد. وعلى هذا الاساس فقد تحققت الفرضية العامة للدراسة وهي مدرب كرة القدم له القدرة على تحقيق أهداف الحصة التدريبية.

4- الاقتراحات:

على ضوء النتائج التي توصلنا إليها تبادر إلى أذهننا بعض الاقتراحات المؤكد أنها بالغة الأهمية بالنسبة لمدربي كرة القدم وهي:

1. اكتساب القدرات المعرفية للمدرب تمكن اللاعب من التزود بمعارف رياضية.
 2. شخصية المدرب تساعد على تجاوز مشاكل كبيرة أثناء تطبيق الوحدة التدريبية.
 3. توفير العتاد للمدرب يمكنه من تطبيق أهداف الوحدة التدريبية مع مراعاة مبدأ الفروق الفردية والحالة النفسية للاعبين
- نرجو ان تكون دراستنا هاته بمثابة نقطة انطلاق لدراسات اخرى لمدى قدرة مدرب كرة القدم على تحقيق اهداف الوحدة التدريبية
- شخصية المدرب تساعد على تجاوز مشاكل كبيرة أثناء أخرى لمدى قدرة مدرب ق على تحقيق أهداف الحصة التدريبية.

الخاتمة

الخاتمة

لقد بلغ التدريب الرياضي، درجات جد متطورة نتيجة لأبحاث ودراسات فيزيولوجية وبيو كيميائية وحتى نفسية هدفها تحقيق أفضل النتائج وهي في تطور مستمر .

- إن الوحدة التدريبية المبنية على أسس علمية صحيحة غير كفيلة بوصول اللاعب الى افصل المستويات فلا بد من توفر العتاد البيداغوجي ومراعات الحالة النفسية للاعب .
 - كما ان مدرب كرة القدم يجب ان يكون ملما بالصعوبات المتعلقة بظروف الانجاز التي قد تواجهه اثناء تطبيق الوحدة التدريبية كدرجة الحرارة و حالة الملعبالخ.
 - أصف إلى هذا يجب أن يكون التكوين الأكاديمي للمدرب جيدا للتعامل مع مختلف المشاكل وشتى الصعوبات كالإصابات والمناوشات عند اللاعبين.
- وفي الأخير يمكن القول أن النتائج المتوصل إليها في هذا البحث المتواضع عبارة عن معلومات قابلة للمناقشة وتتطلب دراسة عميقة قصد التحكم بهذا الموضوع.

قائمة المصادر

والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

- إبراهيم رحمة، م م مصطفى سلام فرح زقزوق، م م سالم سليمان: دليلك إلى طرق اختبار لكرة القدم، إسكندرية، 2008.
- الاتحادية الجزائرية لكرة القدم 2006.
- أحمد خاطر، القياس في المجال الرياضي، دار الفكر للنشر و الطباعة، القاهرة، 1978.
- الإدارة الرياضية الحديثة، حسام سامر عبده، دار أسامة، الأردن، عمان، ط1، 2011.
- الإدارة الرياضية الحديثة، حسام سامر عبده، دار أسامة، الأردن، عمان، ط1، 2011.
- الأسس الفسيولوجية للتدريب في كرة القدم، د يوسف لازم كماش، د صالح بشير سعد.
- أكرم زكي حطابية: موسوعة كرة الطائرة الحديثة، دار الفكر العربي، ط1، 1996.
- أمين أنور الخوالي: الرياضة والمجتمع، العدد 2013، سلسلة عالم المعرفة، المجلي الوطني للقانون والأدب..
- بلقاسم تلي، مزهود لوصيف، الجابري عيساني: "دور الصحافة المرئية في تطوير كرة القدم الجزائرية"، معهد التربية البدنية والرياضية، دالي إبراهيم، مذكرة ليسانس، جوان 1997.
- التدريب الرياضي الحديث، د مفتي إبراهيم حماد، دار الفكر العربي، مدينة نصر القاهرة، ط2، 2001.
- التدريب الرياضي لطلبة المرحلة الرابعة في كليات التربية الرياضية، أ. د نوال مهدي لعبيدي، أ د فاطمة عبد المالك، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ط1، 2011.
- حسن عبد الجواد: كرة القدم، دار العلم للملايين، ط2، بيروت، لبنان، 1984.
- حسن عبد الجواد: كرة القدم، دار العلم للملايين، ط2، بيروت، لبنان، 1984.
- حسن عبد الجواد: كرة القدم، دار العلم للملايين، ط2، بيروت، لبنان، 1984.
- حسن محمد الحسين: "طرق التدريب" دار مجدلاوي، ط2، عمان الأردن، 2004.
- حنفي محمد مختار: الأسس العلمية في التدريب.
- حنفي محمود مختار، كرة القدم للناشئين، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة 1974.
- رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، القاهرة، دار النشر للجامعات، ط3، 2001.
- رشيد زرواتي، تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار هومة، الجزائر، 2002.
- رعد محمد عبد ربه: كرة القدم رياضة الشعوب، الجنادرية للنشر والتوزيع، ط1، 2010.
- زرواتي رشيد، تدريبات في منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار هومة للنشر، مصر، 2002.
- زكي محمد حسن: المدرب الرياضي، أسس العمل ومنهجية التدريب، منشأ المعارف، مصر، الإسكندرية، 1997.
- زكي محمد محمد حسن: "المدرب الرياضي، أسس العمل ومهنة التدريب" منشأ المعارف، الإسكندرية، مصر، 1997.
- زيدان وآخرون: الأبعاد التربوية للرياضات الجماعية، في الفروق الرياضية لفئة الأشبال والأواسط.
- سامي الصفار: "كرة القدم"، دار الكتاب والطباعة، بدون طبعة، جامعة الموصل، 1987.
- السيد الحاوي: المدرب الرياضي، المركز العربي للبحث، ط1، 2001.
- عبد المقصود السيد: نظريات التدريب الرياضي، الإسكندرية، د ط، 1991.
- علم التدريب الرياضي، أ. م. د عامر غرشناطي، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ط1، 2014.

قائمة المصادر والمراجع

- علي خليفى الهنشيرى وآخرون: كرة القدم، 1987.
- عوبس الجبالى، التدريب الرياضى بين النظرية والتطبيق، ط2، دار المعارف للنشر، 2000.
- فريد كامل أبو زينة وآخرون، مناهج البحث العلمى، دار المسيرة، الاردن، 2006.
- كاشف عزة محمود: الإعداد النفسى للرياضيين، دار الفكر العربى، القاهرة، 1994.
- لىلى السيد فرحات، القياس و الاختبار فى التربية البدنية و الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2003.
- مجلة الوحدة الرياضى، عدد خاص، 18/06/1982، الجزائر.
- محمد جابر وخيرية إبراهيم السكرى: التدريب فى كرة القدم النسائية، منشأة المعارف، الإسكندرية، 2004.
- محمد حسن زكى: "أسس العمل فى المهنة التدريب"، منشأة المعارف، مصر، الإسكندرية، 1997.
- محمد حسن علاوى: سيكولوجية المدرب الرياضى، دار الفكر العربى، مصر، ط2002، 1.
- محمد عبيدات، منهجية البحث العلمى، دار وائل للنشر، بيروت 1999.
- محمود بن حسن آل سليمان: كرة القدم بين المصالح والمفاسد الشرعية، دار ابن حزم، بيروت، بدون طبعة، لبنان، 1998.
- محمود بن حسن آل سليمان: كرة القدم بين المصالح والمفاسد الشرعية، دار ابن حزم، بيروت، بدون طبعة، لبنان، 1998.
- محمود فتحى عكاشة: "علم النفس الاجتماعى"، مطبعة الجمهورية، القاهرة، مصر، 1997.
- محمود فتحى عكاشة: "علم النفس الاجتماعى"، مطبعة الجمهورية، القاهرة، مصر، 1997.
- المرجع الشامل فى كرة القدم، بروفييسور مفتى إبراهيم، دار الكتاب الحديث، ط1، 2011.
- المرجع الشامل فى كرة القدم، بروفييسور مفتى إبراهيم، دار الكتاب الحديث، ط1، 2011.
- مروان عبد المجيد إبراهيم، طرق و مناهج البحث العلمى فى التربية البدنية و الرياضية، ط 1، الدار العلمية الدولية للنشر و التوزيع و دار الثقافة للنشر و التوزيع، عمان، 2002.
- مصطفى كمال محمود، محمد حسام الدين: "الحكم العربى وقوانين كرة القدم"، مركز الكتاب والنشر، ط2، القاهرة مصر، 1999.
- مفتى إبراهيم حماد: بناء فريق كرة القدم، دار الفكر العربى، ط 1، 1999.
- مفتى إبراهيم حمادة: التدريب الرياضى للجنسين من الطفولة الى المراهقة، دار الفكر العربى، مصر، ط1، 1992.
- مهارات التدريب الرياضى، أ د أحمد يوسف متعب الحسناوى، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2014..
- موفق مجيد المولى: الإعداد الوظيفى لكرة القدم، دار الفكر، ط1، بغداد، 1999.
- ناهد رسن سكر: "علم النفس الرياضى فى التدريب والمنافسات الرياضية"، دار الفكر العربى القاهرة.
- نصر الدين شريف: "اثر العلاقات الاجتماعية داخل الفريق الرياضى فى تحسين النتائج" مذكرة ماجستير، م التربية البدنية والرياضية، دالى إبراهيم، الجزائر، 2001.
- المصادر الأجنبية

- jacque crevoisrer;footb alle et pyschologuie la ed;chiron sport-1985-p 33.
- -confederations.fifa,15/11/2015.
- -Léon plaet. le football Et ses règles. édit. parpro,o-foot .2001.p14
- www.fifa.com.

قائمة المصادر والمراجع

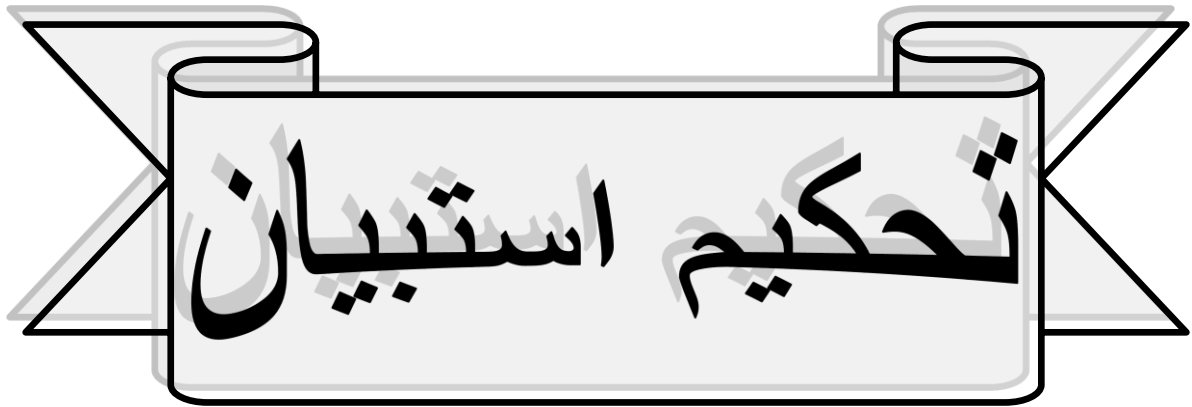
قائمة المحكمين:

- أ. د غريب هشام.
- أ. د قميني حفيظ.
- أ. د شريط عادل.
- أ. د نواصرية منى.
- أ. د عباس أيوب.
- أ. د إيدر حسان.
- أستاذ بجامعة العربي بن مهيدي أم البواقي
- أستاذ بجامعة العربي بن مهيدي أم البواقي
- أستاذ بجامعة العربي بن مهيدي أم البواقي
- أستاذة بجامعة العربي بن مهيدي أم البواقي
- أستاذ بجامعة العربي بن مهيدي أم البواقي
- أستاذ بجامعة العربي بن مهيدي أم البواقي

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
جامعة العربي بن مهيدي-أم البواقي-
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة حول



الأستاذ المشرف:
* بوذينة بلال

إعداد:
عكاشة سيف الدين
رحال أسامة

أستاذي الكريم المدرس في الجامعة، في إطار التحضير لمذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر يشرفني أعرض عليكم هذا الاستبيان، من أجل تحكيمه قصد تقديمه لمدرسين فرق أم البواقي لكرة القدم.

علما بأن الغاية من إجراء هذه الدراسة، غاية علمية بحثية وسوف يتم التعامل مع إجاباتكم، وفقا لقواعد الأمانة والنزاهة العلمية والسرية، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي، وفي الأخير لك مني خالص الشكر على تعاونك معنا سلفاً.

العنوان: مدى قدرة مدرب كرة القدم على تحقيق أهداف الحصة التدريبية لدى لاعبي رابطة أم البواقي

الفرضيات:

- شخصية المدرب تساعد في تحقيق أهداف الحصة التدريبية
- التكوين الأكاديمي الجيد للمدرب يسمح بتزويد اللاعب بالمعارف الرياضية
- النقص في العتاد والمعدات يؤدي إلى إعاقة الحصة التدريبية

السنة الجامعية 2019/2018
الجزء الأول: بيانات وصفية

1. الجنس:

☐ ذكر ☐ أنثى

2. الفئة العمرية:

☐ 30-25 سنة ☐ 40-3 سنة ☐ 50-41 سنة ☐ أكبر من 50 سنة

3. عدد سنوات الخبرة العملية:

☐ من سنة إلى 5 سنوات ☐ من 6 سنوات إلى 11 سنة ☐ من 12 سنة إلى 17 سنة

☐ من 18 سنة إلى 23 سنة ☐ من 24 سنة إلى 30 سنة

4. طبيعة المنصب الذي تشغله:

5. الشهادات المحصل عليها:

6. التخصص:

الجزء الثاني: أبعاد وفقرات الدراسة

البعد	الرقم	الفقرات	موافق	محايد	غير موافق
1	أملك الكفاءة العلمية في صياغة أهداف الحصة التدريسية				
2	أستعين بزميل كفؤ للتوضيح خلال الحصة التدريسية				

الملاحق

			أقوم بتزويد اللاعبين بالمعلومات والمعارف الرياضية الأساسية أثناء الحصة التدريبية	3	
			أتدخل في تصحيح الأخطاء التي يرتكبها اللاعبون أثناء التدريب الرياضي	4	
			أثير اهتمام اللاعبين أثناء تقديمه لملاحظات بيداغوجية أثناء الحصة التدريبية	5	
			أجزء التقنيات الصعبة المركبة إلى أجزاء (مهارات) بسيطة لسهولة تنفيذها	6	
			أعتمد على الجانب النفسي لتحقيق أهداف الحصة التدريبية	7	
			ألتزم جيدا بإدارة وقت الحصة أثناء الحصة التدريبية	8	
			رسائلي مختصرة ومفيدة أثناء الحصة التدريبية	9	
			أستخدم حركات جسمي في إرسال توجيهاتي أثناء الحصة التدريبية	10	
			اصحح التمرين أثناء الخطأ أثناء الحصة التدريبية	11	
			الكفاءة التعليمية تأهلني على إعداد حصة تدريبية	12	
			أراعي مبدا الفروق الفردية أثناء تسيير الحصة التدريبية لتزويد اللاعب بالمعارف الرياضية	13	تخصبة المدرب
			أخذ وقت طويل للشرح في بعض التقنيات أثناء الحصة التدريبية	14	
			أغضب من اللاعب في حالة عدم توظيف معارفه الرياضية	15	
			أتمتع بالثقة في النفس أثناء اتخاذ القرارات	16	
			أؤمن نجاحات اللاعبين لزيادة رصيدهم المعرفي	17	
			ملاحظات وتوجيهاتي أعطيها للاعب مباشرة لتزويده بالمعارف الرياضية	18	
			أشارك في حل مشاكل اللاعبين الخاصة	19	
			أعاقب اللاعبين عند حدوث مشاكل	20	
			أستعين بفيديو توضيحي لشرح بعض المهارات المعقدة	21	
			أراعي عند تخطيط الوحدة التدريبية توفر العتاد والمنشأة الرياضية (ملعب) لعدم إعاقة الحصة التدريبية	22	العتاد البيداغوجي
			مكان تواجد الملعب ملائم مع درجة الحرارة، خاصة عند ارتفاعها	23	
			غياب العتاد البيداغوجي يمثل عائق في تحقيق الحصة التدريبية	24	
			أقوم دائما باستغلال جميع الوسائل البيداغوجية من كرة وأقماع لتحقيق أهداف الحصة التدريبية	25	
			أرضية الملعب الغير مريحة تسبب مشاكل في تطبيق الحصة التدريبية	26	
			أقوم باستخدام الوسائل البديلة لإنجاح الحصة التدريبية	27	
			النقص النوعي والكمي للمعدات يسبب صعوبات في تحقيق أهداف الحصة التدريبية	28	
			تطبيق الحصة في مساحة صغيرة يعيق تحقيق أهداف الحصة التدريبية	29	
			أعتمد على الإنارة خاصة في الحصص الليلية أو المسائية	30	

المُلخَص

ملخص الدراسة:

قمنا في بحثنا هذا بالتطرق إلى دراسة مدى قدرة مدرب كرة القدم على تحقيق أهداف الوحدة التدريبية

حيث تم صياغة الفرضية العامة كما يلي: " هل لمدرب كرة القدم القدرة على تحقيق أهداف الوحدة التدريبية."

وكانت الفرضيات الجزئية كالآتي:

الفرضيات الجزئية:

- شخصية المدرب تساعد في تحقيق أهداف الحصة التدريبية.
- التكوين الأكاديمي للمدرب يسمح تزويد اللاعبين بالمعارف الرياضية
- النقص في العتاد والمعدات يؤدي إلى إعاقة الحصة التدريبية

أهمية الدراسة:

- اثراء البحث العلمي من خلال التعرف على مدى قدرة المدرب على تحقيق الأهداف.
 - أهمية المدرب والتي أصبحت حديث الساعة سواء من طرف وسائل الإعلام أو من طرف باحثي علماء النفس.
 - أهمية العلاقة كون المدرب أنه يؤثر على اللاعبين وإعطاء الحرية التي تجعلهم ينفذون كل ما هو مطلوب منهم والتأقلم الجيد مع صيرورة الحصة التدريبية.
- إجراءات الدراسة الميدانية:

العينة: تم اختيار العينة بطريقة قصدية حيث تمثلت في 100 مدرب كرة قدم

المجال المكاني والزمني:

أجريت الدراسة الميدانية في مديرية الشباب والرياضة – أم البواقي - أم البواقي في الموسم الرياضي 2018-2019

المنهج المستخدم: تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته مع طبيعة الدراسة.

الكلمات المفتاحية: المدرب، الوحدة التدريبية، كرة القدم.